

جمهورية تنزانيا الاتحادية  
JAMHURI YA MUUNGANO WA TANZANIA  
وزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا  
WIZARA YA ELIMU, SAYANSI NA TEKNOLOJIA



مقرر اللغة العربية للمرحلة الابتدائية  
MUHTASARI WA LUGHA YA KIARABU  
ELIMU YA MSINGI  
الصف III - VI  
DARASA LA III-VI  
2023

© مؤسسة تنزانيا للتربية، 2023م  
الطبعة الأولى 2023م

رقم ISBN 978-9987-09-835-4

مُؤَسَّسَةُ تَنْزَانِيَا لِلتَّرْبِيَّةِ  
132 شَارِع، عَلِيّ حَسَنٌ مُؤَيَّنِي  
مَكُونِيْن A  
ص.ب 35094  
14442 دَارُ السَّلَام

رَقْمُ الْهَاتِفِ: +255 735 041 170 / +255 735 041 168  
الْبَرِيدُ الْإِلِكْتُرُونِيُّ: director.general@tie.go.tz  
الموقع الإلكتروني: www.tie.go.tz

ينبغي توثيق هذا المقرر على النحو التالي: وزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا. (2023م). مقررا للغة العربية للمرحلة الابتدائية. مؤسسة تنزانيا للتربية .  
جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز إعادة إنتاج المقرر أو تخزينه في أي نظام استرجاعي أو نقله أو تفسيره بأي شكل أو بأية طريقة دون إذن مسبق من مؤسسة تنزانيا  
للتربية.

© Taasisi ya Elimu Tanzania 2023

Toleo la Kwanza 2023

ISBN: 978-9987-09-835-4

Taasisi ya Elimu Tanzania

Eneo la Mikocheni

132 Barabara ya Ali Hassan Mwinyi

S.L.P 35094

14112 Dar es Salaam.

Simu: +255 735 041 168 / 735 041 170

Baruapepe: [director.general@tie.go.tz](mailto:director.general@tie.go.tz)

Tovuti: [www.tie.go.tz](http://www.tie.go.tz)

Muhtasari huu urejelewe kama: Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia. (2023). *Muhtasari wa Lugha ya Kiarabu Elimu ya Msingi*. Taasisi ya Elimu Tanzania.

Haki zote zimehifadhiwa. Hairuhusiwi kunakili, kurudufu, kuchapisha, kutafsiri wala kutoa muhtasari huu au sehemu yake kwa namna yoyote ile bila idhini ya maandishi kutoka Taasisi ya Elimu Tanzania.

## المحتويات

vii	قائمة الجداول
viii	قائمة الملخصات
ix	الشكر والتقدير
1	1.0 المقدمة
2	2.0 الأهداف العامة للتعليم في تنزانيا
3	3.0 أهداف التعليم الابتدائي من الصف الثالث - السادس
4	4.0 المهارات العامة للتعليم الابتدائي
6	5.0 الكفايات العامة والخاصة
8	6.0 دور المعلمين والتلاميذ والآباء في تعليم وتعلم اللغة العربية
8	6.1 المعلم
10	6.2 التلميذ
11	6.3 الوالد / الوصي
11	7.0 أساليب التدريس المقترحة
12	8.0 الوسائل التعليمية والتعلمية
13	9.0 التقويم في التعليم والتعلم
14	10.0 عدد الحصص
14	11.0 محتوى التعليم والتعلم
69	قائمة المراجع

## Yaliyomo

Orodha ya Majedwali.....	vii
Vifupisho.....	viii
Shukurani.....	x
1.0 Utangulizi.....	1
2.0 Malengo Makuu ya Elimu Tanzania.....	2
3.0 Malengo ya Elimu ya Msingi Darasa la III–VI.....	4
4.0 Umahiri wa Jumla wa Elimu ya Msingi Darasa la III–VI.....	5
6.0 Majukumu ya Mwalimu, Mwanafunzi na Mzazi/Mlezi katika Ufundishaji na Ujifunzaji.....	8
6.1 Mwalimu.....	9
6.2 Mwanafunzi.....	10
6.3 Mzazi/Mlezi.....	11
7.0 Mbinu za Ufundishaji na Ujifunzaji.....	12
8.0 Zana/Vifaa vya Ufundishaji na Ujifunzaji.....	12
9.0 Upimaji katika Ufundishaji na Ujifunzaji.....	13
10.0 Idadi ya vipindi.....	14
11.0 Maudhui ya Ufundishaji na Ujifunzaji.....	14
Bibliografia.....	69

## قائمة الجداول

6	الجدول رقم 1: الكفايات العامة والكفايات الخاصة
15	الجدول رقم 2: محتوى الصف الثالث
29	الجدول رقم 3: محتوى الصف الرابع
56	الجدول رقم 4: محتوى الصف الخامس
70	الجدول رقم 5: محتوى الصف السادس

## Orodha ya Majedwali

Jedwali Na. 1: Umahiri Mkuu na Umahiri Mahususi	6
Jedwali Na. 2: Maudhui ya Darasa la III	15
Jedwali Na. 3: Maudhui ya Darasa la IV	29
Jedwali Na. 4: Maudhui ya Darasa la V	56
Jedwali Na. 5: Maudhui ya Darasa la VI	70

## قائمة الملخصات

TET	مؤسسة تنزانيا للتربية
TEHAMA	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
LAT	لغة الإشارة في تنزانيا

## Vifupisho

TET	Taasisi ya Elimu Tanzania
TEHAMA	Teknolojia ya Habari na Mawasiliano
LAT	Lugha ya Alama Tanzania

## الشكر والتقدير

شارك في إعداد مقرر اللغة العربية للمرحلة الابتدائية من الصف III - VI عدد من الخبراء من المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. تقرر وتقدر مؤسسة تنزانيا للتربية (TET) مساهمة جميع المشاركين في إنجاز هذا المقرر. أيضا تود مؤسسة تنزانيا للتربية أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع هؤلاء المتخصصين الذين شاركوا في تطوير هذا المقرر ، بما في ذلك المحاضرين والمدربين ومراقبي الجودة الشاملة للمدارس والمعلمين ومطوري المناهج من TET. كما تقدّم المؤسسة الشكر و التقدير للجنة الفنية الوطنية التي عينها وزير التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا للإشراف على عملية مراجعة المناهج لمرحلة الأساسية والابتدائية والثانوية وتدريب المعلمين. فقد وفّت اللجنة بالتزاماتها بطريقة احترافية من خلال التأكد من أن هذا المقرر يزود الخريجين بالمهارات والمعرفة التي تمكنهم من العمل لحسابهم الخاص ، والتوظيف ، والقدرة على إدارة حياتهم اليومية، وهو ما يتماشى مع الهدف الأساسي لمراجعة المناهج الدراسية لعام 2023م

أخيرًا ، تقدم TET شكرًا خاصًا لوزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا لتيسير إعداد وتوزيع هذا المقرر.



Dkt. Aneth A. Komba

المديرة العامة  
مؤسسة تنزانيا للتربية

## Shukurani

Maandalizi ya Muhtasari wa Lugha ya Kiarabu Elimu ya Msingi darasa la III-VI yamehusisha wataalamu mbalimbali kutoka taasisi za serikali na zisizo za serikali. Taasisi ya Elimu Tanzania (TET), inatambua na kuthamini michango ya washiriki wote waliofanikisha kupatikana kwa muhtasari huu. Aidha, TET inatoa shukurani za pekee kwa wahadhiri, wakufunzi, wathibiti ubora wa shule, walimu pamoja na wakuza mitaala. Vilevile, TET inaishukuru kwa dhati Kamati ya Kitaifa ya Wataalamu kwa Kusimamia Kazi ya Maboresho ya Mitaala ya Elimu ya Awali, Msingi, Sekondari na Ualimu iliyoteuliwa na Waziri wa Elimu, Sayansi na Teknolojia. Kamati hii ilifanya kazi kwa weledi na kuhakikisha kuwa maudhui ya muhtasari huu yanalenga kuwaandaa wahitimu wenye maarifa, ujuzi na mwelekeo utakaowawezesha kujiajiri, kuajiriwa na kumudu maisha yao ya kila siku, ambalo ndio lengo kuu la maboresho ya mitaala ya mwaka 2023.

Mwisho, TET inatoa shukrani za pekee kwa Wizara ya Elimu, Sayansi na Teknolojia kwa kuwezesha uandaaji na usambazaji wa muhtasari huu.



Dkt. Aneth A. Komba  
Mkurugenzi Mkuu  
Taasisi ya Elimu Tanzania

## 1.0 المقدمة

اللغة العربية مادة اختيارية في المرحلة الابتدائية من الصف الثالث إلى السادس. الهدف من تعليم هذه مادة هو تمكين التلميذ من القدرة على الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة باللغة العربية، وبناء القدرة على استخدام اللغة بسهولة وفقاً لاحتياجات الاتصال في سياقات مختلفة. تفتح هذه اللغة العديد من الفرص بما في ذلك أن يكون الدارس موظفاً رسمياً أو توظيفاً ذاتياً. كما سيمكن هذا الدرس التلميذ من إتقان المهارات الأساسية لمقارنة مفردات اللغة العربية وقواعدها باللغات الأخرى.

تم إعداد هذا المقرر إرشاداً للمعلم في تعليم وتعلم اللغة العربية من الصف الثالث إلى السادس في تنزانيا. يوضح هذا المقرر منهج التعليم الابتدائي لعام 2023م. بالإضافة إلى ذلك، سيمكن المقرر المعلم من تخطيط أنشطة التعليم والتعلم من خلال بناء مهارات التلميذ المتمثلة في مهارات التعلم الذاتي والإبداع والتعاون والتواصل وحل التحديات في بيئته.

### 1.0 Utangulizi

Lugha ya Kiarabu ni somo chaguzi katika ngazi ya Elimu ya Msingi kuanzia Darasa la III–VI. Lengo la kufundisha somo hili ni kumwezesha mwanafunzi kuwa na umahiri wa kusikiliza, kuzungumza, kusoma na kuandika kwa lugha ya Kiarabu, na kumjengea uwezo wa kutumia lugha hiyo kwa urahisi kulingana na mahitaji ya mawasiliano katika miktadha mbalimbali. Lugha hii inafungua fursa mbalimbali zikiwemo za kujiajiri na kuajiriwa. Vilevile, somo hili litamwezesha mwanafunzi kumudu stadi za awali za kulinganisha msamiati na sarufi za Lugha ya Kiarabu na lugha nyingine.

Muhtasari huu umeandaliwa kwa lengo la kumwongoza mwalimu katika ufundishaji na ujifunzaji wa lugha ya Kiarabu, Darasa la III-VI Tanzania Bara. Muhtasari huu umetafsiri Mtaala wa Elimu ya Msingi wa Mwaka 2023. Aidha, Muhtasari utamwezesha mwalimu kupanga shughuli za ufundishaji na ujifunzaji kwa kumjengea mwanafunzi stadi za udadisi, ubunifu, ushirikiano, mawasiliano na utatuzi wa changamoto katika mazingira yake.

## 2.0 الأهداف العامة للتعليم في تنزانيا

تتمثل الأهداف الرئيسية في تمكين كل تنزاني من:

- (أ) تطوير شخصيته وتحسينها حتى يقدر على احترام نفسه ويثق بنفسه؛
- (ب) احترام ثقافة تنزانيا وتقاليدها وعاداتها والاختلافات الثقافية والتزام وحقوق الإنسان؛ والاتجاهات والتصرفات العامة؛
- (ج) زيادة المعرفة واستخدام العلوم والتكنولوجيا والإبداع والتفكير النقدي والابتكار والتعاون والاتصال والاتجاهات الإيجابية من أجل تنميته والتنمية المستدامة للأمة والعالم بأسره؛
- (د) فهم وحماية القيم الوطنية، بما في ذلك الرأفة والوطنية والأخلاق والوحدة والشفافية والأمانة وتحمل المسؤولية واللغة الوطنية؛
- (هـ) بناء المهارات الحياتية والمتصلة بالعمل من أجل زيادة الكفاءة في الحياة اليومية؛
- (و) تطوير عادة الإعجاب بالعمل وتقييمه من أجل زيادة الإنتاجية والكفاءة في الإنتاج وتقديم الخدمات؛
- (ز) تحديد القضايا الاجتماعية الشاملة والعناية بها، بما في ذلك صحة ورفاهية الأشخاص الآخرين (المجتمع)، والمساواة الجنسية، وكذلك إدارة البيئة والحفاظ عليها بشكل مستديم؛ و
- (ح) تطوير التعاون الوطني والدولي والسلام والعدالة وفقا للدستور والاتفاقيات الدولية.

### 2.0 Malengo Makuu ya Elimu Tanzania

Malengo makuu ya elimu nchini Tanzania ni kumwezesha kila Mtanzania:

- (a) Kukuza na kuboresha haiba yake ili aweze kujithamini na kujiamini;
- (b) Kuheshimu utamaduni, mila na desturi za Kitanzania, tofauti za kitamaduni, utu, haki za binadamu, mitazamo na matendo jumuishi;

- (c) Kukuza maarifa na kutumia sayansi na teknolojia, ubunifu, fikra tunduizi, uvumbuzi, ushirikiano, mawasiliano na mtazamo chanya katika maendeleo yake binafsi na maendeleo endelevu ya taifa na dunia kwa ujumla;
- (d) Kuelewa na kulinda Tunu za Taifa ikiwa ni pamoja na utu, uzalendo, uadilifu, umoja, uwazi, uaminifu, uwajibikaji na lugha ya Taifa;
- (e) Kujenga stadi za maisha na stadi za kazi ili kuongeza ufanisi katika maisha ya kila siku;
- (f) Kukuza tabia ya kupenda na kuheshimu kazi ili kuongeza tija na ufanisi katika uzalishaji na utoaji wa huduma;
- (g) Kutambua na kuzingatia masuala mtambuka ambayo ni pamoja na afya na ustawi wa watu (jamii), usawa wa kijinsia, usimamizi na utunzaji endelevu wa mazingira; na
- (h) Kukuza ushirikiano wa kitaifa na kimataifa, amani na haki kwa kuzingatia katiba ya nchi na mikataba ya kimataifa.

### 3.0 أهداف التعليم الابتدائي من الصف الثالث - السادس

تضمن أهداف التعليم الابتدائي من الصف الثالث إلى السادس في تمكين الطالب من:

- (أ) تنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب والتواصل بلغة صحيحة وطلاقة، ولغة الإشارة التنزانية ولغة اللمس
- (ب) معرفة واستخدام وتقدير اللغة السواحيلية والإنجليزية بالإضافة إلى لغة أجنبية واحدة أخرى على الأقل (اللغة العربية واللغة الفرنسية واللغة الصينية)
- (ج) تقدير الثقافة التنزانية والوحدة الوطنية والاعتراف بالثقافات الأخرى والحفاظ عليها؛
- (د) تنمية المعرفة والقدرة على الاستفسار والتفكير الإيجابي، والإبداع إضافة إلى تقديم حلول مناسبة للمشكلات؛
- (هـ) تعزيز القيم والنزاهة واحترام الاختلاف في الأديان؛
- (و) تحديد وتطوير المواهب ومهارات العمل والرياضة والفنون؛
- (ز) تنمية عادة حب العمل وتقديره؛
- (ح) معرفة العلوم والتكنولوجيا وتوظيفهما في التعلم والحياة اليومية؛

(ط) تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات في الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها واحترام المساواة بين الجنسين وغير ذلك من القضايا الشاملة؛

(ي) تطوير القدرة على التداخل والتمسك الاجتماعي في بيئة شاملة.

### 3.0 Malengo ya Elimu ya Msingi Darasa la III–VI

Malengo ya Elimu ya Msingi Darasa III–VI ni kumwezesha mwanafunzi:

- (a) Kukuza stadi za kusoma, kuandika, kuhesabu na kuwasiliana kwa lugha fasaha, Lugha ya Alama ya Tanzania (LAT) na lugha mguso;
- (b) Kuifahamu, kuitumia na kuithamini lugha ya Kiswahili, Kiingereza na angalau lugha nyingine moja ya kigeni;
- (c) Kuthamini na kudumisha utamaduni wa Mtanzania, umoja wa kitaifa na kutambua tamaduni nyingine;
- (d) Kukuza maarifa, uwezo wa kudadisi, kufikiri kiyakinifu, kubuni na kutatua matatizo;
- (e) Kukuza maadili, uadilifu na kuheshimu tofauti za imani;
- (f) Kubaini na kukuza vipaji, vipawa, stadi za kazi, michezo na sanaa;
- (g) Kukuza tabia ya kuthamini na kupenda kufanya kazi;
- (h) Kutambua na kutumia sayansi na teknolojia katika kujifunza na maisha ya kila siku;
- (i) Kukuza maarifa, ujuzi na mwelekeo wa kutunza mazingira, kuheshimu usawa wa kijinsia na masuala mengine mtambuka; na
- (j) Kukuza uwezo wa kuchangamana katika mazingira jumuishi.

### 4.0 الكفاءات العامة للتعليم الابتدائي

الكفاءات العامة التي سيبنيها التلميذ من الصف الثالث إلى السادس هي:

- (أ) استخدام مهارات القراءة والكتابة والحساب والتواصل بطلاقة، ولغة الإشارة في تنزانيا (LAT) ولغة اللمس.
- (ب) استخدام اللغة السواحيلية والإنجليزية ولغة أجنبية أخرى وتقديرها؛
- (ج) احترام الثقافة التنزانية، والوحدة الوطنية والاعتراف بالثقافات الأخرى؛

- (د) التحلي بالفضول والتفكير الواقعي، والإبداع، وتقديم الحلول المناسبة للمشكلات؛
- (هـ) إظهار العدالة والنزاهة واحترام الاختلاف العقيدي.
- (و) توظيف المواهب ومهارات العمل والرياضة والفنون في ميادين مختلفة؛
- (ز) تقدير وحب العمل؛
- (ح) توظيف العلوم والتكنولوجيا في عملية التعلم وفي مواقف الحياة اليومية؛
- (ط) الاهتمام بالمحافظة على البيئة واحترام المساواة بين الجنسين وغير ذلك من القضايا الشاملة؛
- (ي) تنمية فكرة التداخل الاجتماعي الإيجابي والمشاركة في قضايا الاجتماعية الشاملة.

#### 4.0 Umahiri wa Jumla wa Elimu ya Msingi Darasa la III–VI

Umahiri wa jumla utakaojengwa na mwanafunzi wa Darasa la III–VI ni:

- (a) Kutumia stadi za kusoma, kuandika, kuhesabu na kuwasiliana kwa lugha fasaha, Lugha ya Alama ya Tanzania (LAT) na lugha mguso;
- (b) Kutumia na kuithamini lugha ya Kiswahili na Kiingereza. Aidha, mwanafunzi ahamasishwe kumudu angalau lugha nyingine moja ya kigeni kulingana na hali halisi ya shule yake;
- (c) Kuonesha, kuthamini na kuheshimu utamaduni wa Mtanzania, umoja wa kitaifa na kutambua tamaduni nyingine;
- (d) Kudadisi, kufikiri kiyakinifu, kubuni na kutatua matatizo;
- (e) Kuonesha uadilifu na kuheshimu tofauti za imani;
- (f) Kutumia vipaji, vipawa, stadi za kazi, michezo na sanaa katika miktadha mbalimbali;
- (g) Kuthamini na kupenda kufanya kazi;
- (h) Kutumia sayansi na teknolojia katika kujifunza na maisha ya kila siku;
- (i) Kutunza mazingira, kuheshimu usawa wa kijinsia na masuala mengine mtambuka; na
- (j) Kuchangamana katika mazingira jumuishi.

**5.0 الكفايات العامة والكفايات الخاصة**  
 الكفايات العامة و الكفايات الخاصة التي سيتم تطويرها موضحة في الجدول 1  
 الجدول رقم I: الكفايات العامة والكفايات الخاصة.

**Umahiri mkuu na umahiri mahususi unaotarajiwa kujengwa kwa Darasa la III - VI umebainishwa katika Jedwali Na. 1.**

**Jedwali Na.1: Umahiri Mkuu na Umahiri Mahususi**

الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
1.1 القدرة على إتقان فهم الأصوات ونطق الحروف العربية وكتابتها 1.1 Kumudu ufahamu wa fonimu na matamshi ya herufi za Kiarabu na uandishi wake	1.0 القدرة على إتقان المهارات الأساسية للغة العربية 1.0 Kumudu stadi za msingi za lugha ya Kiarabu
1.2 ربط الكلمات بالأشياء في البيئة 1.2 Kuhusianisha maneno na vitu katika mazingira	
1.3 القدرة على إتقان القواعد والمفردات السهلة 1.3 Kumudu sarufi na msamiati sahili	

الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
2.1 Kusikiliza na kuelewa taarifa 2.1 استماع وفهم المعلومات	2.0 إظهار فهم المعلومات في المحادثة والكتابة 2.0 Kuonesha uelewa wa taarifa katika mazungumzo na maandishi
2.2 Kusoma na kuelewa matini sahili 2.2 قراءة وفهم النصوص السهلة	
2.3 Kuonesha mwitiko sahihi katika muktadha wa kimawasiliano unaofahamika 2.3 إظهار الاستجابة الصحيحة في سياق تواصل مألوف	
2.4 Kusoma kwa usahihi aina mbalimbali za matini sahili 2.4 قراءة النصوص السهلة بشكل صحيح وطرق متنوعة	
3.1 Kuonesha uelewa wa sifa za msingi za lugha ya mazungumzo na maandishi 3.1 إظهار فهم الملامح الأساسية للغة المحادثة و الكتابة	3.0 التوصل الفعال في السياقات المختلفة 3.0 Kuwasiliana kwa ufanisi katika miktadha mbalimbali

## 6.0 دور المعلمين والتلاميذ والآباء في تعليم وتعلم اللغة العربية

يعتمد التعليم والتعلم على التعاون الفعال بين المعلم والتلاميذ وولي الأمر / الوصي. واجباتهم على النحو التالي:

### 6.0 Majukumu ya Mwalimu, Mwanafunzi na Mzazi/Mlezi katika Ufundishaji na Ujifunzaji

Ufundishaji na ujifunzaji unategemea ushirikiano madhubuti baina ya mwalimu, mwanafunzi na mzazi/mlezi. Majukumu yao ni kama yafuatayo:

#### 6.1 المعلم

- (أ) تمكين التلميذ من التعلم واكتساب الكفاءة المقصودة في اللغة العربية؛
- (ب) استخدام اساليب التعليم والتعلم على أساس العمر وقدرته واحتياجاته المختلفة التي ستمكن الطالب من:
  - (i) بناء الكفاءات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين (21)؛
  - (ii) المشاركة الفعالة في عملية التعلم
- (ج) استخدام اساليب المشاركة التي تجعل الطالب مركز التعلم، بما في ذلك التي ستمكنه من التفكير وطلب المعرفة من مصادر مختلفة. تشمل طرق المقترحة لتعلم وتعليم والبحث والتجارب العلمية والمناقشة وعمل المشروع التي تهدف إلى حل المشكلات الحقيقية في بيئة الطالب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع المعلم على استخدام مثل هذه أساليب أخرى شبيهة بهذه وفقاً للسياق من أجل تحقيق بناء الكفاءة المقصودة.
- (د) تهيئة فصل آمن ذي جو ملائم للتعليم والتعلم؛
- (هـ) تطوير أدوات التعليم والتعلم وتقييمها
- (و) إجراء اختبار دوري باستخدام أدوات وأساليب الاختبار والتقييم التي تقيس النظرية والممارسة بما في ذلك العصف الذهني، وقوائم المراجعة، والاختبارات، والاستبيانات، والتمارين (العمل الفردي، والعمل الجماعي)، والمشروع. الأدوات والأساليب الأخرى هي الاختبارات العملية والعروض التقديمية وامتحانات منتصف الفصل والامتحانات النهائية؛

- (ز) التأكد من أن عملية التعلم والتعليم تتم بشكل عادل ومتساوٍ لكل تلميذ دون النظر إلى اختلافاتهم
- (ح) تحديد احتياجات الطالب وتقديم الحل المناسب؛
- (ط) حماية الطالب إذا كان في المدرسة
- (ي) متابعة تحسين التلميذ اليومي
- (ك) إشراك الآباء/الأوصياء والمجتمع في مختلف مراحل تعلم الطلاب
- (ل) دمج القضايا الشاملة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم والتعلم.

## 6.1 Mwalimu

Mwalimu anatarajiwa:

- (a) Kumwezesha mwanafunzi kujifunza na kupata umahiri uliokusudiwa katika lugha ya Kiarabu;
- (b) Kutumia mbinu za kufundishia na kujifunzia kwa kuzingatia umri, mahitaji anuai, na uwezo wa mwanafunzi zitakazomwezesha:
- (i) Kujenga umahiri uliokusudiwa katika Karne ya 21;
- (ii) Kushiriki kikamilifu katika tendo zima la ujifunzaji.
- (c) Kutumia mbinu shirikishi zinazomfanya mwanafunzi kuwa kitovu cha ujifunzaji zikiwemo zile zitakazomwezesha kufikiri, kutafakari na kutafuta maarifa kutoka katika vyanzo mbalimbali. Njia za kufundishia na kujifunzia zinazopendekezwa ni pamoja na kazi za vitendo, utafiti, majaribio ya kisayansi, majadiliano na kazi mradi zinazolenga kutatua matatizo halisi katika mazingira ya mwanafunzi. Aidha mwalimu anahimizwa kutumia njia nyingine kama hizo kulingana na muktadha ili kufanikisha ujenzi wa umahiri uliokusudiwa;
- (d) Kuandaa darasa salama lenye mazingira rafiki ya kufundishia na kujifunzia;
- (e) Kutengeneza na kufaragua zana za kufundishia na kujifunzia;

- (f) Kufanya upimaji endelevu mara kwa mara kwa kutumia zana na mbinu za upimaji na tathmini zinazopima nadharia na vitendo zikiwemo bunguabongo, orodhahakiki, majaribio, dodoso, maswali ya ana kwa ana, mazoezi, kazi kwa vitendo (kazi binafsi, kazi za vikundi), kazimradi na mkoba wa kazi. Zana na mbinu nyingine ni majaribio kwa vitendo, uwasilishaji, mitihani ya muhula na mtihani wa mwisho;
- (g) Kuhakikisha kuwa tendo la ujifunzaji na ufundishaji linafanyika kwa haki na usawa kwa kila mwanafunzi bila kujali tofauti zao;
- (h) Kumlinda mwanafunzi awapo shuleni;
- (i) Kufuatilia maendeleo ya mwanafunzi ya kila siku;
- (j) Kubaini mahitaji ya mwanafunzi na kutoa afua stahiki;
- (k) Kushirikisha wazazi/walezi na jamii katika hatua mbalimbali za ujifunzaji wa mwanafunzi; na
- (l) Kuchopeka masuala mtambuka na TEHAMA katika ufundishaji na ujifunzaji.

## 6.2 التلميذ

يتوقع من التلميذ:

- (أ) أن يكون رئيساً تنفيذياً في عملية التعلم بأكملها
- (ب) لاكتساب الكفاءة المقصودة من خلال المشاركة في أنشطة التعلم المختلفة داخل الفصل وخارجه؛ و
- (ج) المشاركة في العثور على المعرفة من مصادر مختلفة بما في ذلك الكتب المدرسية والملاحق والمنشورات الأخرى من المكتبة الإلكترونية.

## 6.2 Mwanafunzi

### Mwanafunzi anatarajiwa:

- (a) Kuwa mtendaji mkuu katika mchakato wote wa ujifunzaji;
- (b) Kushiriki katika shughuli mbalimbali za ujifunzaji ndani na nje ya darasa ili kupata umahiri unaokusudiwa; na
- (c) Kushiriki katika kutafuta maarifa kutoka katika vyanzo mbalimbali ikiwemo vitabu vya kiada, ziada na machapisho mengine kutoka katika maktaba mtandao

### 6.3 الوالد / الوصي

من المتوقع من الوالد/الوصي:

- (أ) الإشراف ومتابعة تقدم الولد في التعلم
- (ب) الإشراف على الولد لأداء واجباته المهنية حيثما أمكن
- (ج) التأكد من أن بيئة المنزل صديقة وآمنة تسهل التعلم
- (د) تتبع و مراقبة سلوك الولد
- (هـ) تزويد الولد بجميع المواد المطلوبة في عملية التعلم
- (و) التأكد من أن الولد يحصل على الاحتياجات اللازمة
- (ز) توعية الولد بأهمية التعليم وقيمه وتشجيعه على التعليم الجاد

### 6.3 Mzazi/Mlezi

**Mzazi/Mlezi anatarajiwa:**

- (a) Kusimamia na kufuatilia maendeleo ya mtoto katika ujifunzaji;
- (b) Kumsimamia mtoto kutekeleza kazi zake za kitaaluma pale inapowezekana;
- (c) Kuhakikisha kuwa mazingira ya nyumbani ni rafiki na salama yanayoweza ujifunzaji
- (d) Kufuatilia mwenendo wa kitabia wa mtoto;
- (e) Kumpatia mtoto vifaa vyote vinavyohitajika katika shughuli ya ujifunzaji;
- (f) Kuhakikisha mtoto anapata mahitaji muhimu; na
- (g) Kumfundisha mtoto kuhusu umuhimu na thamani ya elimu pamoja na kumhimiza kujifunza kwa bidii.

### 7.0 أساليب التدريس المقترحة

تعتبر أساليب التعليم والتعلم أساسية في بناء الكفاءة لدى الطالب. يقترح هذا المقرر أساليب التعلم والتعليم لكل نشاط؛ منها الزيارات الأكاديمية، والأعمال، والسرود، والمناقشات، والتفكير، والكتابة، والمشاركة الزوجية، وعمل المشروع. ومع ذلك، يُنصح المعلم باستخدام أساليب أخرى من هذا القبيل اعتمادًا على سياق التعليم والتعلم

## 7.0 Mbinu za Ufundishaji na Ujifunzaji

Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji ni msingi katika kujenga umahiri kwa mwanafunzi. Muhtasari huu unapendekeza mbinu za ufundishaji na ujifunzaji kwa kila shughuli. Miongoni mwa mbinu hizo ni ziara za kimasomo, kazi za vitendo, masimulizi, majadiliano, fikiri-andika-jozisha-shirikisha na kazimradi. Hata hivyo, mwalimu anashauriwa kutumia mbinu nyingine kama hizo kulingana na muktadha wa ufundishaji na ujifunzaji.

## 8.0 الوسائل التعليمية والتعلمية

عملية التعليم والتعلم تتطلب مجموعة متنوعة من الأدوات لبناء الكفاءة المستهدفة. لذلك، يجب على المعلم والتلميذ التعاون في تحديد وتقييم الأدوات البديلة المتاحة في البيئة المدرسية وفي المنزل عند الحاجة. يجب على المعلم والتلميذ البحث عن المعلومات من مصادر متعددة لتحقيق كفاءة في عمليات التعليم والتعلم. ستقدم قائمة بالكتب المعتمدة لاستخدامها كمراجع من قبل مؤسسة تنزانيا للتربية.

## 8.0 Zana za Ufundishaji na Ujifunzaji

Mchakato wa ufundishaji na ujifunzaji unahitaji zana/vifaa mbalimbali ili kujenga umahiri uliokusudiwa. Hivyo, mwalimu na mwanafunzi wanapaswa kushirikiana katika kuandaa au kufaragua zana/vifaa mbadala vinavyopatikana katika mazingira ya shuleni na nyumbani pindi vinapohitajika. Mwalimu na mwanafunzi wanapaswa kutafuta taarifa kutoka katika vyanzo mbalimbali ili kuleta ufanisi katika mchakato wa ufundishaji na ujifunzaji. Orodha ya vitabu vilivyoidhinishwa kutumika kwa ajili ya rejea vitatolewa na TET.

## 9.0 التقويم في التعليم والتعلم

التقويم هو قضية مهمة في عملية التعلم والتعليم لتسهيل بناء الكفاءة المقصودة. سيُشمل تقييم اللغة العربية تقييمًا مستمرًا وتقييمًا نهائيًا. سيأخذ التقييم المستمر في الاعتبار المعايير المحددة في كل نشاط تعليمي وسيتمكن المعلم من تحديد قدرة التلميذ وحاجته في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سوف تهدف إلى قياس التغييرات في المعرفة والمهارات والتجاه إلى التصرف والتقدير والسرور واستخدام المهارات التي يتعلمها في البيئة المحيطة به. بالإضافة إلى ذلك، سيستخدم المعلم معلومات الاختبار لتحسين التدريس وتمكين التلميذ من تحقيق هدف التعلم. أدوات التقييم التي يمكن استخدامها في أنشطة التعليمية هي العصف الذهني، وقوائم المراجعة، والتمارين الصفية، والاختبارات، والاختبارات العملية، والاستبيانات، والأسئلة وجهًا لوجه، والتمارين، والعمليات (العمل الفردي والجماعي)، والمشاريع وحقبة العمل وغيرها.

سيشمل التقييم النهائي امتحانات أسبوعية وفصلية ونهاية العام الدراسي والتي سيتم استخدامها لقياس تقدم تعلم الطلاب. سيتم استخدام المعلومات من هذا التقييم لمعرفة مدى تقدم الطالب، وتقديم التغذية الراجعة لتسهيل التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيكون هناك امتحان وطني للنموذج السادس والذي سيساهم بـ ٧,٥ نقطة في امتحان الصف الرابع الثانوي.

### 9.0 Upimaji katika Ufundishaji na Ujifunzaji

Upimaji ni suala muhimu katika mchakato wa ujifunzaji na ufundishaji ili kuwezesha ujenzi wa umahiri unaokusudiwa. Upimaji wa lugha ya Kiarabu utajumuisha upimaji endelevu na upimaji tamati. Upimaji endelevu utazingatia vigezo vilivyoainishwa katika kila shughuli ya ujifunzaji na utamwezesha mwalimu kubaini uwezo na uhitaji wa mwanafunzi katika ujifunzaji. Vilevile, utalenga kupima mabadiliko katika maarifa, stadi na mwelekeo wa kutenda, kuthamini, kusimulia na kutumia stadi anazojifunza katika mazingira yanayomzunguka. Aidha, mwalimu atatumia taarifa za upimaji kuboresha ufundishaji na kuwezesha wanafunzi kufikia lengo la ujifunzaji. Zana za upimaji zinazoweza kutumika wakati wa ufundishaji na ujifunzaji ni bunguabongo, orodha hakiki, mazoezi ya darasani, majaribio, majaribio kwa vitendo, dodoso, maswali ya ana

kwa ana, mazoezi, kazi kwa vitendo (kazi binafsi na kazi za vikundi), kazimradi na mkoba wa kazi na zana nyingine kama hizo. Upimaji tamati utahusisha mitihani ya wiki, muhula na mtihani wa mwisho wa mwaka ambayo itatumika kupima maendeleo ya ujifunzaji wa mwanafunzi. Taarifa za upimaji huu pamoja na kutumika kutathimini maendeleo ya mwanafunzi, zitatumika kutoa mrejesho wa kuwezesha ufundishaji na ujifunzaji. Aidha, kutakuwa na upimaji wa kitaifa wa Darasa la Sita ambao utachangia alama 7.5 katika mtihani wa Kidato cha Nne.

### **10.0 عدد الحصص**

يقدم مقرر اللغة العربية للتعليم الابتدائي تقديرات للوقت الذي سيتم قضاؤه في التعليم و التعلم. نظرًا لكثرة الكفاءات الخاصة وأنشطة التعلم، تم تخصيص حصتين في الأسبوع، لكل منهما أربعون دقيقة.

### **10.0 Idadi ya vipindi**

Muhtasari wa Kiarabu Elimu ya Msingi Darasa la III – VI unatoa makadirio ya muda utakaotumika katika ufundishaji na ujifunzaji kwa kuzingatia uzito wa umahiri mahususi na shughuli za kutendwa na mwanafunzi. Makadirio haya ya muda yamewekwa kwa mfumo wa vipindi, ambapo kila kipindi ni dakika 40. Idadi ya vipindi kwa somo hili ni viwili (2) kwa wiki.

### **11.0 محتوى التعليم والتعلم**

يحتوي مقرر اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي إلى السادس على محتوى منظم في سبعة عناصر متمثلة في الكفاية العامة، والخاصة، وأنشطة الطالب، والطرق المقترحة، ومعايير التقييم، والوسائل التعليمية والتعلمية، بالإضافة إلى عدد الحصص.

### **11.0 Maudhui ya Ufundishaji na Ujifunzaji**

Muhtasari wa Kiarabu Elimu ya Msingi Darasa la III -VI umebeba maudhui ambayo yamepangiliwa katika vipengele saba ambavyo ni umahiri mkuu, umahiri mahususi, shughuli za ujifunzaji, mbinu pendekezwa, vigezo vya upimaji, zana/vifaa pamoja na idadi ya vipindi kama inavyowasilishwa katika Jedwali Na. 2 – 5.

الثالث الابتدائي: Darasa la III

Jedwali Na. 2: Maudhui ya Darasa la III

الجدول رقم 2: محتوى الصف III

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
14	المسجلات الصوتية المتخصصة في مهارة الاستماع و الكلام  Vinasa sauti vyenye maudhui au mada za stadi za kusikiliza na kuzungumza	تم الاستماع والنطق بالأصوات العربية بطريقة صحيحة  Sauti za Kiarabu zimesikilizwa na kutamkwa kwa usahihi	دراسة حالة: وجه التلاميذ للاستماع إلى أصوات اللغة العربية  <b>Kisamafunzo:</b> Waongoze wanafunzi kusikiliza sauti za lugha ya Kiarabu  <b>عمل جماعي:</b> أعين التلاميذ على التعرف على أصوات اللغة العربية  <b>Kazi ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kuelewa sauti za lugha ya Kiarabu.	(أ) استماع الأصوات العربية ونطقها (a) Kusikiliza na kutamka sauti za Kiarabu	1.1 القدرة على إتقان فهم الأصوات ونطق الحروف العربية وكتابتها  1.1 Kumudu ufahamu wa fonimu na matamshi ya herufi za Kiarabu na uandishi wake	1.0 القدرة على إتقان المهارات الأساسية للغة العربية  1.0 Kumudu stadi za msingi za lugha ya Kiarabu

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
			<p>المناقشة الجماعية: أرشد التلاميذ لمناقشة أصوات مختلفة والتمييز بينها نطقاً</p> <p><b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kujadili sauti mbalimbali za lugha ya kiarabu na kuzitofautisha kimatamshi.</p>			
	النصوص المتنوعة المتخصصة في القراءة والكتابة  Matini anuai zilizojikita katika maudhui za kusoma na kuandika	قُرئت الحروف العربية وكتبت بطريقة صحيحة  Konsonanti za Kiarabu zimesomwa na zimeandikwa kwa usahihi	<p>التكرار أرشد التلاميذ إلى قراءة الحروف العربية</p> <p><b>Kukariri</b> Waongoze wanafunzi kusoma konsonanti za Kiarabu.</p> <p>نسخ أرشد التلاميذ على كتابة الحروف العربية</p> <p><b>Kunukuu</b> Waongoze wanafunzi kuandika konsonanti za Kiarabu.</p>	(ب) قراءة الحروف العربية وكتابتها  (b) Kusoma na kuandika konsonanti za Kiarabu		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
	المسجلات الصوتية المتخصصة في مهارة الاستماع و الكلام  Vinasa sauti vyenye maudhui au mada za stadi za kusikiliza na kuzungumza	تم الاستماع والنطق بالحركات العربية بطريقة صحيحة  Irabu za Kiarabu zimesikilizwa na kutamka kwa usahihi	<b>العرض:</b> أرشد التلاميذ للتعرف على حركات اللغة العربية  <b>Oneshombinu:</b> Waongoze wanafunzi kuzitambua irabu za lugha ya kiarabu.  <b>المناقشة الجماعية:</b> أرشد التلاميذ لمناقشة الحركات العربية  <b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kujadili irabu za lugha ya kiarabu.  <b>التكرار:</b> أرشد التلاميذ لنطق الحركات العربية  <b>Kukariri:</b> Waongoze wanafunzi kutamka irabu za Kiarabu.	(ج) استماع الحركات العربية ونطقها  (c) Kusikiliza na kutamka irabu za Kiarabu		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
	النصوص المتنوعة المتخصصة في مهارة القراءة والكتابة  Matini mbalimbali zenye maudhui za kusoma na kuandika	قُرئت الحركات العربية وَكُنبت بطريقة صحيحة  Irabu za Kiarabu zimesomwa na zimeandikwa kwa usahihi	زيارة الكلري: أرشد التلاميذ للتعرف على أشكال الحركات المختلفة  <b>Matembezi ya galari:</b> Waongoze wanafunzi kutambua maumbo mbalimbali ya irabu za Kiarabu.  المناقشة الجماعية: أرشد التلاميذ لمناقشة أشكال الحركات المختلفة  <b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kujadili maumbo mbalimbali ya irabu za Kiarabu.  العرض: أرشد التلاميذ لكتابة الحركات العربية  <b>Oneshombinu:</b> Waongoze wanafunzi kuandika irabu za Kiarabu	(د) قراءة الحركات العربية وكتابتها  (d) Kusoma na Kuandika irabu za Kiarabu		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
		قُرئت المقاطع العربية وكتبت بطريقة صحيحة  Silabi za Kiarabu zimesomwa na zimeandikwa kwa usahihi	<b>بطاقات الكلمات</b> أرشد الطلاب لقراءة المقاطع في البطاقات المعدة  <b>Kadi za silabi/maneno</b> Waongoze wanafunzi kusoma silabi katika kadi zilizoandaliwa	(هـ) قراءة المقاطع العربية المختلفة وكتابتها  (e) Kusoma na kuandika silabi mbalimbali za Kiarabu		
12	المنشورات المتنوعة ذات أسماء وكلمات الأشياء المختلفة  Machapisho mbalimbali yenye majina na maneno ya vitu anuai	تحقق التعرف على أسماء الأشياء الموجودة في الصف Majina ya vitu vya darasani yametambuliwa kwa usahihi تحقق التعرف على أسماء الأشياء الموجودة في بيئة المدرسة Majina ya vitu vinavyopatikana katika mazingira ya shule yametambuliwa kwa usahihi	<b>العصف الذهني</b> أرشد التلاميذ للتعرف على أسماء الأشياء الموجودة في الفصل  <b>Bunguabongo</b> Waongoze wanafunzi kutambua majina ya vitu vya darasani  <b>زيارة الكلري</b> أرشد التلاميذ لبيان أسماء الأشياء الموجودة في بيئة المدرسة  <b>Matembezi ya galari</b> Waongoze wanafunzi kutambua majina ya vitu vinavyopatikana katika mazingira ya shule	(أ) الربط بين الكلمات والأشياء الموجودة في الصف وفي البيئة المدرسية  (a) Kuhusianisha maneno na vitu mbalimbali vinavyopatikana darasani na mazingira ya shule	1.2 ربط الكلمات بالأشياء في البيئة  1.2 Kuhusianisha maneno na vitu katika mazingira	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
	المنشورات المتنوعة ذات كلمات وأفعال  Machapisho mbalimbali yenye maneno na vitendo	حصل التعرف على الأفعال التي تحدث في الفصل بشكل صحيح  Vitendo mbalimbali vinavyofanyika darasani vimetambuliwa kwa usahihi  حصل التعرف على الأفعال التي تحدث في بيئة المدرسة بشكل صحيح  Vitendo mbalimbali vinavyofanyika katika mazingira ya shule vimetambuliwa kwa usahihi	زيارة الكلري أرشد التلاميذ لبيان الأفعال التي تحدث في الفصل  <b>Matembezi ya galari</b> Waongoze wanafunzi kubaini vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya darasani  لعب الأدوار أرشد التلاميذ لبيان الأفعال التي تحدث في بيئة المدرسة  <b>Igizodhima</b> Waongoze wanafunzi kubaini vitendo mbalimbali vinavyofanyika katika mzingira ya shuleni.	(ب) الربط بين الكلمات والأفعال التي تحدث في الصف وفي البيئة المدرسية  (b) Kuhusianisha maneno na vitendo mbalimbali vinavyofanyika darasani na katika mazingira ya shule		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
	النصوص المتنوعة المتخصصة في القراءة  Matini anuai zenye maudhui ya kusoma	فُرئت أسماء الأشياء والأفعال التي تقع في الصف وفي البيئة المدرسية بطريقة صحيحة  Maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika darasani yamesomwa kwa usahihi	<b>المناقشة الجماعية:</b> أرشد التلاميذ لقراءة أسماء الأشياء والأفعال التي تقع في الفصل  <b>Majadiliano ya vikundi</b> Waongoze wanafunzi kusoma maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya darasani.  <b>لعِب الأدوار</b> أرشد التلاميذ للمشاركة في قراءة أسماء الأشياء والأفعال التي تقع في البيئة المدرسية  <b>Igizodhima</b> waongoze wanafunzi kushiriki katika igizo la kusoma maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya shuleni.	(ج) قراءة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في الصف وفي البيئة المدرسية  (c) Kusoma maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya darasani na shuleni		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
	النصوص المتنوعة المتخصصة في الكتابة  Matini anuai zenye maudhui ya kuandika	كُتِبَتْ أسماء الأشياء والأفعال التي تقع في الصف وفي البيئة المدرسية بطريقة صحيحة  Maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika darasani yameandikwa kwa usahihi	<b>المناقشة الجماعية:</b> أرشد التلاميذ من كتابة أسماء الأشياء والأفعال التي تقع في الفصل  <b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kuandika maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya darasani.  <b>العرض</b> أرشد التلاميذ لكتابة أسماء الأشياء والأفعال التي تقع في البيئة المدرسية  <b>Oneshombinu</b> Waongoze wanafunzi kuandika maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya shuleni	(د) كتابة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في الصف وفي البيئة المدرسية  (d) Kuandika  maneno yanayo husianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya darasani na shuleni		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
12	المسجلات الصوتية المتخصصة في مهارة الكلام  Vinasa sauti vyenye mada au maudhui za kuzungumza	عرّف التلاميذ أنفسهم بفصاحة ووضوح  Wanafunzi wamejitambulisha kwa usahihi	الحوار أرشد التلاميذ إلى التعريف الشخصي  <b>Dayalojia</b> Waongoze wanafunzi kujitambulisha	(أ) التعريف الشخصي باستخدام جمل سهلة  (a) Kujitambulisha kwa kutumia sentensi sahili	1.3 القدرة على إتقان القواعد والمفردات السهلة 1.3 Kumudu sarufi na msamiati sahili	
	منشورات متنوعة مستعملة في قراءة وكتابة الكلمات  Machapisho mbalimbali yenye maudhi za kusoma na kuandika maneno	قُرئت الكلمات المستخدمة في التعريف الشخصي وكُنيت بطريقة صحيحة  Maneno yanayotumika katika kujitambulisha yamesomwa na kuandikwa kwa usahihi	العرض أرشد التلاميذ لقراءة وكتابة الكلمات المستخدمة في التعارف  <b>Oneshombinu</b> Waongoze wanafunzi kusoma na kuandika maneno yanayotumika katika kujitambulisha	(ب) قراءة الكلمات المستخدمة في التعريف الشخصي وكتابتها  (b) Kusoma na kuandika maneno yanayotumika katika kujitambulisha		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
	المنشورات والنصوص المختلفة عن الأوقات والأزمنة  Machapisho na matini anuai yenye maudhui za kusoma wakati	تم التعبير الصحيح عن الأوقات والأزمنة  Aina mbalimbali za nyakati zimebainishwa kwa usahihi	<b>لعِب الأدوار</b> أرشد التلاميذ لبيان الأوقات والأزمنة المختلفة  <b>Igizombinu</b> Waongoze wanafunzi kubaini aina mbalimbali za nyakati.	(ج) التعبير عن الأوقات والأزمنة المختلفة  (c) Kubaini nyakati mbalimbali		
12	المسجلات الصوتية المتخصصة في مهارة الاستماع  Vinasa sauti vyenye mada au maudhui za kusikiliza	حصلت استجابة التحايا والدعوات والوداع والشكر شفويًا بطريقة سوية  Mazungumzo kuhusu maamkizi, mialiko, maagano na shukrani yamefanyika kwa usahihi	<b>الحوار</b> أرشد التلاميذ للتعرف على الكلمات المستخدمة في التحايا والدعوات والوداع والشكر  <b>Dayalojia</b> Waongoze wanafunzi kutambua maneno mbalimbali yanayotumika katika salamu, mwaliko, kuagana na kushukur	(أ) استجابة التحايا والدعوات والوداع والشكر شفويًا  (a) Kusikiliza na kujibu salamu, mwaliko, kuagana na shukurani	2.1 الاستماع والفهم المعلومات  2.1 Kusikiliza na kuelewa taarifa	2.0 إظهار فهم المعلومات في المحادثة والكتابة  2.0 Kuonesha uelewa wa taarifa katika mazungumzo na maandishi

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
			<p><b>عمل جماعي:</b> أرشد التلاميذ لبيان أساليب مختلفة في تبادل التحايا والدعوات والوداع والشكر</p> <p><b>Kazi za vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kubaini aina mbalimbali za kuitikia salamu, mwaliko, kuagana na shukrani.</p> <p><b>الحوار:</b> أرشد التلاميذ لردّ التحية وإجابة الدعوة وتبادل تعبيرات الوداع والشكر</p> <p><b>Dayalojia:</b> Waongoze wanafunzi kujibu kwa usahihi salamu, mwaliko, kuagana na shukrani</p>			

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
		<p>حصلت استجابة والرد على التعليمات السهلة المقدمة في المدرسة شفويًا بطريقة صحيحة</p> <p>Maelekezo sahili yanayotolewa shuleni yamefanyika kwa usahihi</p>	<p><b>الحوار:</b> أرشد التلاميذ للتعرف على التعليمات السهلة المقدمة في المدرسة</p> <p><b>Dayalojia:</b> Waongoze wanafunzi kutambua maelekezo sahili yanayotolewa shuleni</p> <p><b>عمل جماعي:</b> أرشد التلاميذ لاستخدام الأنواع المختلفة من التعليمات السهلة المقدمة في المدرسة</p> <p><b>Kazi za vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kutumia aina mbalimbali za maelekezo sahili yatolewayo shuleni</p>	<p>(ب) الاستماع والرد على التعليمات السهلة المقدمة في المدرسة</p> <p>(b) Kusikiliza na kujibu maelekezo sahili yanayotolewa shuleni</p>		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
6	المسجلات الصوتية المتخصصة في مهارة الاستماع  Vinasa sauti vyenye mada au maudhui za kusikiliza	تمت إجابة الطلبات واتباع التوجيهات السهلة الموجهة في البيئة المدرسية بشكل صحيح  Maagizo na maelekezo sahili yanayotolewa katika mazingira ya shule yamefuatwa kwa usahihi	<b>مسرحية موجزة:</b> أرشد التلاميذ لاستماع واتباع الأوامر والتوجيهات السهلة المتعلقة بالبيئة المدرسية  <b>Igizo fupi:</b> Waongoze wanafunzi kubaini maagizo na maelekezo yanayotolewa shuleni.	(أ) استماع واتباع إلى الطلبات والتوجيهات السهلة الموجهة في البيئة المدرسية واتباعها  (a) Kusikiliza na kufuata maagizo au maelekezo sahili yanayotolewa katika mazingira ya shule	2.2 إظهار الاستجابة الصحيحة في سياق تواصل مألوف  2.2 Kuonesha mwitiko sahihi katika muktadha wa kimawasiliano unaofahamika	
		تم إبداء الشعور الصحيحة من استماع إلى خبر سهل قصير بشكل صحيح  Hisia sahihi zilizotokana na usikilizaji wa taarifa fupi sahili zimeonyeshwa kwa usahihi	<b>لعبة الأدوار</b> أرشد التلاميذ لاستماع إلى خبر قصير وإبداء الشعور الصحيحة تجاهه  <b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kuonesha hisia sahihi kutokana na taarifa fupi waliyoisikiliza	(ب) الاستماع إلى خبر سهل وقصير وإبداء الشعور الصحيحة  (b) Kusikiliza na kuonesha hisia sahihi kutokana na taarifa fupi sahili		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
14	النصوص المتنوعة المتخصصة في الكلام والكتابة  Matini mbalimbali zenye maudhui ya uwasilishaji kwa njia ya mazungumzo na maandishi	تحقق استخدام التنغيم الصحيح أثناء التواصل  Kiimbo sahihi kimetumika wakati wa kuwasiliana	<b>الحوار</b> أرشد التلاميذ لاستخدام أنواع مختلفة للتنغيم  <b>Dayalojia</b> Waongoze wanafunzi kutumia na kutofautisha aina mbalimbali za viimbo	(أ) استخدام التنغيم الصحيح أثناء التواصل  (a) Kutumia kiimbo sahihi wakati wa kuwasiliana	3.1 فهم الملامح الأساسية للغة المحادثة والنصوص المكتوبة  3.1 Kuonesha uelewa wa sifa za msingi za lugha ya mazungumzo na maandishi	3.0 التواصل الفعال في السياقات المختلفة  3.0 Kuwasiliana kwa ufanisi katika miktadha mbalimbali
		استخدمت علامة الاستفهام والنقطة بطريقة صحيحة  Alama za kuuliza na kituo zimetumika kwa usahihi	<b>المناقشة الجماعية:</b> أرشد التلاميذ للتعرف على علامة الاستفهام والنقطة واستعمالهما  <b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kutambua na kutumia alama ya kuuliza na ya kituo	(ب) الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم (علامة الاستفهام والنقطة)  (b) Kutumia alama za uakifishaji kwa usahihi (alama za kuuliza swali na kituo)		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	الكفايات الخاصة Umahiri mahususi	الكفايات العامة Umahiri mkuu
		استُخدمت علامة التعجب والفاصلة بطريقة صحيحة  Alama za mshangao na mkato zimetumika kwa usahihi	المناقشة الجماعية: أرشد التلاميذ للتعرف على علامة التعجب والفاصلة والاستخدامهما  <b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kutambua na kutumia alama ya mshangao na ya mkato	(ج) الاستخدام الصحيح لعامة الترقيم (علامة التعجب والفاصلة)  (c) Kutumia alama za uakifishaji kwa usahihi (alama za mshangao na mkato)		

الرابع الابتدائي: Darasa la IV

الجدول رقم 3 : محتوى الصف IV

Jedwali Na. 3: Maudhui ya Darasa la IV

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
10	المسجلات الصوتية المتخصصة في مهارة الاستماع  Vinasau sauti vyenye mada au maudhui ya kusikiliza	تم نطق الكلمات المتحركة بحركات قصيرة بطريقة صحيحة  Maneno yenye irabu fupi yametamkwa kwa usahihi	لعبة الأدوار: أرشد التلاميذ لنطق الكلمات المتحركة بحركات قصيرة  <b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kutamka maneno yenye irabu fupi	(أ) الاستماع إلى الكلمات المتحركة بحركات قصيرة ونطقها  (a) Kusikiliza na kutamka maneno yenye irabu fupi	1.1 اكتساب المهارات الأساسية للأصوات ونطق الحروف العربية وكتابتها  1.1 Kumudu ufahamu wa fonimu na matamshi ya herufi za kiarabu na uandishi wake	1.0 القدرة على إتقان المهارات الأساسية للغة العربية  1.0 Kumudu stadi za msingi za lughu ya Kiarabu

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تم نطق الكلمات المتحركة بحركات طويلة بشكل صحيح Maneno yenye irabu ndefu yametamkwa kwa usahihi	<b>لعِب الأدوار:</b> أرشد التلاميذ لنطق الكلمات المتحركة بحركات طويلة <b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kutamka maneno yenye irabu ndefu	(ب) استماع إلى الكلمات المتحركة بحركات طويلة ونطقها (b) Kusikiliza na kutamka maneno yenye irabu ndefu		
		قُرئت الكلمات المتحركة بحركات قصيرة بشكل صحيح Maneno yenye irabu fupi yamesomwa kwa usahihi كُتبت الكلمات المتحركة بحركات قصيرة بشكل صحيح Maneno yenye irabu fupi yameandikwa kwa usahihi	<b>قراءة النص:</b> أرشد التلاميذ لقراءة الكلمات المتحركة بحركات قصيرة <b>Usomaji matini:</b> Waongoze wanafunzi kusoma maneno yenye irabu fupi	(ج) قراءة الكلمات المتحركة بحركات قصيرة وكتابتها (c) Kusoma na kuandika maneno yenye irabu fupi	(ج) قراءة الكلمات المتحركة بحركات قصيرة وكتابتها (c) Kusoma na kuandika maneno yenye irabu fupi	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
			<p><b>العرض:</b> أرشد التلاميذ لكتابة الكلمات المتحركة بحركات قصيرة</p> <p><b>Oneshombinu:</b> Waongoze wanafunzi kuandika maneno yenye irabu fupi</p>			
		<p>قُرئت الكلمات المتحركة بحركات طويلة بشكل صحيح</p> <p>Maneno yenye irabu ndefu yamesomwa kwa usahihi</p> <p>كُتبت الكلمات المتحركة بحركات طويلة بشكل صحيح</p> <p>Maneno yenye irabu ndefu yameandikwa kwa usahihi</p>	<p><b>قراءة النص:</b> أرشد التلاميذ لقراءة الكلمات المتحركة بحركات طويلة</p> <p><b>Usomaji matini:</b> Waongoze wanafunzi kusoma maneno yenye irabu ndefu</p> <p><b>ماذا في الحقيقية:</b> أرشد التلاميذ لكتابة الكلمات المتحركة بحركات طويلة</p> <p><b>Mchezo wa kapuni kuna nini:</b> Waongoze wanafunzi kuandika maneno yenye irabu ndefu</p>	(د) قراءة الكلمات المتحركة بحركات طويلة وكتابتها	(d) Kusoma na kuandika maneno yenye irabu ndefu	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
12	المنشورات المتنوعة المتخصصة في الكلمات والأشياء والأفعال المختلفة  Machapisho anuai yenye maneno, vitu pamoja na vitendo mbalimbali	تم التعرف على أسماء الأشياء الموجودة في بيئة البيت بشكل صحيح  Majina ya vitu mbalimbali vinavyopatikana katika mazingira ya nyumbani yametambuliwa kwa usahihi	زيارة الكلري: أرشد التلاميذ للتعرف على أسماء الأشياء الموجودة في بيئة البيت  <b>Matembezi ya galari</b> Waongoze wanafunzi kutambua majina ya vitu vinavyopatikana katika mazingira ya nyumbani	(أ) الربط بين الكلمات والأشياء الموجودة في بيئة البيت  (a) Kuhusianisha maneno na vitu mbalimbali vinavyopatikana katika mazingira ya nyumbani	1.2 ربط الكلمات بالأشياء في البيئة  1.2 Kuhusianisha maneno na vitu katika mazingira	
		ذُكرت الأفعال التي تحدث في بيئة البيت بشكل صحيح  vitendo mbalimbali vinavyofanyika katika mazingira ya nyumbani vimebainishwa kwa usahihi	زيارة الكلري: أرشد التلاميذ للبيان الأفعال المختلفة التي تحدث في بيئة البيت  <b>Matembezi ya galari</b> Waongoze wanafunzi kubainisha vitendo mbalimbali vinavyofanyika katika mazingira ya nyumbani	ب. الربط بين الكلمات والأفعال التي تحدث في بيئة البيت  (b) Kuhusianisha maneno na vitendo mbalimbali vinavyofanyika katika mazingira ya nyumbani		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
	النصوص المتنوعة المتعلقة بالأشياء والأفعال  Matini anuai zenye maudhui ya kuhusianisha vitu na vitendo	تمت قراءة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في بيئة البيت بشكل صحيح  Maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya nyumbani yamesomwa kwa usahihi	<b>الصور والأوصاف</b> أرشد التلاميذ لقراءة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في بيئة البيت  <b>Picha na maelezo</b> Waongoze wanafunzi kusoma maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya nyumbani	(ج) قراءة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في بيئة البيت  (c) Kusoma maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya nyumbani		
		كُتبت الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في بيئة البيت بشكل صحيح  Maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya nyumbani yameandikwa kwa usahihi	<b>صورة:</b> أرشد التلاميذ لكتابة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في بيئة البيت  <b>Picha:</b> Waongoze wanafunzi kuandika maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya nyumbani	(د) كتابة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في بيئة البيت  (d) Kuandika maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya nyumbani		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
10	النصوص المختلفة المتخصصة في والكلام  Matini anuai zenye maudhui ya kuzungumza	تم التعريف بالأهل والأصدقاء بشكل الصحيح  Wanafamilia na marafiki wametambulishwa kwa usahihi	دراسة حالة أرشد التلاميذ للتعريف بالأهل والأصدقاء  <b>Kisamafunzo</b> (a) Waongoze wanafunzi kutambulisha wanafamilia na marafiki	(أ) التعريف بالأهل والأصدقاء باستخدام جمل سهلة  (a) Kutambulisha wanafamilia na marafiki kwa kutumia sentensi sahili	1.3 القدرة على إتقان القواعد والمفردات السهلة  1.3 Kumudu sarufi na msamiati sahili	
		تمت قراءة وكتابة الكلمات المستخدمة في التعريف بالأهل والأصدقاء بشكل صحيح  Wanafamilia na marafiki wametambulishwa kwa usahihi	<b>صورة:</b> أرشد التلاميذ لقراءة وكتابة الكلمات المستخدمة في التعرف على أفراد الأسرة والأصدق  <b>Picha:</b> Waongoze wanafunzi kusoma na kuandika maneno yanayotumika kutambulisha wanafamilia na marafiki	(ب) قراءة الكلمات المستخدمة في التعريف بالأهل والأصدقاء وكتابتها  (b) Kusoma na kuandika maneno yanayotumika kutambulisha wanafamilia na marafiki		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمّ التعبير عن الأشياء الحادثة في أزمان وأوقات مختلفة بشكل صحيح  Mambo yanayofanyika katika nyakati mbalimbali yameelezwa kwa usahihi	لعب الأدوار: أرشد التلاميذ لشرح الأشياء الحادثة في أوقات مختلفة باستخدام قواعد اللغة والمفردات السهلة  <b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kueleza mambo yanayofanyika katika nyakati mbalimbali kwa kutumia sarufi na msamiati sahili	(ج) التعبير عما يحدث في أزمان وأوقات مختلفة باستخدام القواعد والمفردات السهلة  (c) Kueleza mambo yanayofanyika katika nyakati mbalimbali kwa kutumia sarufi na msamiati sahili		
12	المسجلات الصوتية والنصوص المختلفة المتخصصة في الاستماع  Vinasa sauti na matini mbalimbali vyenye mada au maudhui ya kusikiliza	تم فهم المعلومات المقدمة بشكل صحيح  Taarifa iliyotolewa imeeleweka kwa usahihi	أسئلة وأجوبة: أرشد التلاميذ لفهم المعلومات المقدمة  <b>Maswali na majibu:</b> Waongoze wanafunzi kuelewa taarifa iliyotolewa	(أ) استماع وفهم الخبر أو الرسالة  (a) Kusikiliza na kuelewa taarifa/ujumbe	2.1 استماع وفهم المعلومات المقدمة شفويا  2.1 Kusikiliza na kuelewa taarifa zilizotolewa kwa mdomo	2.0 إظهار فهم المعلومات في المحادثة والكتابة  2.0 Kuonesha uelewa wa taarifa katika mazungumzo na maandishi

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تَمَّ فهم التعليمات المقدمة بشكل صحيح	<b>لعِب الأدوار:</b> أرشد التلاميذ لفهم التعليمات المقدمة	(ب) استماع وفهم الطلبات المختلفة  (b) Kusikiliza na kuelewa maagizo		
		تَمَّ فهم الإرشادات المقدمة شفويا بشكل صحيح	<b>الحوار:</b> أرشد التلاميذ لفهم الإرشادات المقدمة شفويا	(ج) استماع إلى التوجيهات وإبداء الاستجابة باستخدام المفردات السهلة  (c) Kusikiliza maelekezo na kuyajibu kwa kutumia msamiati sahili		
		Maagizo yaliyotolewa yameeleweka kwa usahihi	<b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kuelewa maagizo yaliyotolewa			
		Maelekezo yanayotolewa kwa mdomo yamejibiwa kwa usahihi	<b>Dayolojia:</b> Waongoze wanafunzi kusikiliza na kujibu maelekezo yanayotolewa kwa mdomo			

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
10	المنشورات والنصوص المختلفة ، المتخصصة في القراءة  Machapisho na matini anuai yenye maudhui ya kusoma	تمت قراءة النص السهل بشكل صحيح  Matini sahili imesomwa kwa usahihi  تمت إجابة الإعلانات السهلة بشكل صحيح  Matangazo sahili yamejibiwa kwa usahihi	<b>العرض:</b> أرشد التلاميذ لقراءة معلومات سهلة  <b>Onesho mbinu:</b> Waongoze wanafunzi kusoma taarifa sahili  <b>أسئلة و أجوبة:</b> وجه التلاميذ لإجابة الإعلانات السهلة  <b>Maswali na majibu:</b> Waongoze wanafunzi kujibu matangazo sahili	(أ) قراءة الأخبار السهلة والاستجابة للإعلانات السهلة  (a) Kusoma taarifa sahili na kujibu matangazo sahili	2.2 قراءة وفهم معنى النصوص السهلة  2.2 Kusoma na kuelewa matini sahili	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمت الإجابة عن الأسئلة من النص السهل المقروء بشكل صحيح Maswali yatokanayo na matini iliyosomwa yamejibiwa kwa usahihi	لعب الأدوار أرشد التلاميذ لقراءة نص سهل Waongoze wanafunzi kusoma matini sahili لعب الأدوار: أرشد التلاميذ للإجابة على الأسئلة بناءً على النص السهل الذي قرأوه <b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kujibu maswali kutokana na matini sahili waliyoisoma	(ب) قراءة النصوص السهلة عن الناس والحيوانات والأشياء والأماكن، والإجابة عن الأسئلة عنها (b) Kusoma na kujibu maswali kutokana na matini sahili (kuhusu watu, vitu, sehemu na wanyama)		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
10	المنشورات والنصوص المختلفة ، المتخصصة في الاستماع والكلام  Machapisho na matini anuai yenye maudhui ya kusikiliza na kuzungumza	تمّ الاستماع واتباع التعليمات والإرشادات السلهة الموجهة في بيئة المنزل بشكل صحيح Maagizo na maelekezo sahili yanayotolewa katika mazingira ya nyumbani yamesikilizwa na kufuatwa kwa usahihi	<b>حوار:</b> وجه التلاميذ في اتباع التعليمات والإرشادات السلهة الموجهة في بيئة المنزل  <b>Dayalojia:</b> Waongoze wanafunzi kufuata maagizo na maelekezo sahili yanayotolewa katika mazingira ya nyumbani	الاستماع واتباع الأوامر والتوجيهات السلهة المتعلقة ببيئة البيت  (a) Kusikiliza na kufuata maagizo au maelekezo sahili yanayo tolewa katika mazingira ya nyumbani	2.3 إظهار الاستجابة الصحيحة في سياق تواصل مألوف  2.3 Kuonesha mwitiko sahihi katika muktadha wa kimawasiliano unaofahamika	
		تمّ إجراء المحادثات وتبادل الأفكار في بيئة المنزل بشكل صحيح Mazungumzo ya kubadilishana mawazo katika muktadha wa nyumbani yamefanyika kwa usahihi	<b>لعبة الأدوار</b> وجه التلاميذ في تمثيل المحادثات الواقعة في بيئة المنزل  <b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kuigiza mzungumzo yanayofanyika katika mazingira ya nyumbani	(أ) إجراء الحادثة وتبادل الآراء في أمور البيت  (b) Kufanya mazungumzo na kubadilishana mawazo katika muktadha wa nyumbani		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمّ استخدام اللغة السهلة بناءً على المقتضى والزمن بشكل صحيح  Matumizi ya lugha kulingana na muktdha na muda yamefanyika kwa usahihi	<b>لعِب الأدوار:</b> وجه التلاميذ في استخدام اللغة السهلة بناءً على المقتضى والزمن <b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kutumia lugha sahihi kulingana na muktdha na muda.	(ج) استخدام لغة صحيحة ومناسبة للمقتضى والزمن  (c) Kutumia lugha sahihi kulingana na muktdha na muda.		
6	المنشورات والمسجلات الصوتية المختلفة، المتخصصة في الكلام  Machapisho na vinasa sauti anuai yenye maudhui ya kuzungumza	تمّ التعبير عن مشاعر مختلفة في سياقات مختلفة بشكل صحيح  Hisia tofauti katika miktadha mbalimbali zimeelezewa kwa usahihi	<b>دراسة حالة</b> وجه التلاميذ في التعبير عن مشاعر مختلفة في سياقات مختلفة <b>Kisamafunzo</b> Waongoze wanafunzi kuelezea hisia tofauti katika miktadha mbalimbali  <b>الحكاية</b> أخبرهم بالأخبار فيها مشاعر الناس المختلفة  <b>Masimulizi</b> Wasimulie wanafunzi habari ndani yake kukiwa na hisia mbalimbali za watu	(أ) التعبير عن الشعور السهلة  (a) Kuelezea hisia sahili	3.1 إظهار فهم الملامح الأساسية للغة المحادثة و الكتابة  3.1 Kuonesha uelewa wa sifa za msingi za lugha ya mazungumzo na maandishi	3.0 التواصل الفعال في السياقات المختلفة  3.0 Kuwasiliana kwa ufanisi katika miktadha mbalimbali

الخامس الابتدائي: Darasa la V

Jedwali Na. 4: Maudhui ya Darasa la V

الجدول رقم 4: محتوى الصف V

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
12	المسجلات الصوتية المتخصصة في الاستماع والنطق  Vinasa sauti anuai vyenye maudhui ya kusikiliza na kutamka	تم نطق الكلمات المشددة بشكل صحيح Maneno yenye shadda yametamkwa kwa usahihi	<b>العرض</b> وجه التلاميذ لاستماع ومعرفة الشدة <b>Oleshombinu</b> Waongoze wanafunzi kusikiliza na kutambua shadda <b>العرض</b> أرشد التلاميذ لنطق الكلمات المشددة حركاتها المختلفة <b>Oleshombinu</b> Waongoze wanafunzi kutamka maneno yenye shada pamoja na irabu zake tofauti	(أ) الاستماع للكلمات المشددة ونطقها  (a) Kusikiliza na kutamka maneno yenye mkazo (shadda)	1.1 القدرة على إتقان فهم الأصوات ونطق الحروف العربية وكتابتها  1.1 Kumudu ufahamu wa fonimu na matamshi ya Kiarabu na uandishi wake	1.0 القدرة على إتقان المهارات الأساسية للغة العربية  1.0 Kumudu stadi za msingi za lugha ya Kiarabu

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
	المنشورات والنصوص المختلفة، المتخصصة في القراءة والكتابة  Machapisho na matini anuai yenye maudhui ya kusoma na kuandika	تمت قراءة الكلمات المشددة بشكل صحيح Maneno yenye <i>shadda</i> yamesomwa kwa usahihi	قراءة النص وجه التلاميذ لقراءة الكلمات المشددة  <b>Uso maji matini</b> Waongoze wanafunzi kusoma maneno yenye shadda	(ب) قراءة الكلمات المشددة وكتابتها  (b) Kusoma na kuandika maneno yenye mkazo (shadda)		
		تمّ بيان أشكال مختلفة للحروف العربية في الكلمات بشكل صحيح Maumbo mbalimbali ya herufi za Kiarabu katika maneno yamebainiwa kwa usahihi	لعبة بطاقة الكلمات وجه التلاميذ لفهم أشكال مختلفة للحروف العربية في الكلمات Mchezo wa kadi za maneno Waongoze wanafunzi kubaini maumbo mbalimbali ya herufi za Kiarabu katika maneno	(ج) التعرف على أشكال متعددة للحروف في كلمات مختلفة  (c) Kubaini maumbo mbalimbali ya herufi za Kiarabu katika maneno		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمَّ كتابة أشكال مختلفة للحروف العربية في الكلمات Maumbo mbalimbali ya herufi za Kiarabu katika maneno yameandikwa kwa usahihi	العرض أرشد التلاميذ لكتابة أشكال مختلفة للحروف العربية في الكلمات Oneshombinu Waongoze wanafunzi kuandika maumbo mbalimbali ya herufi za Kiarabu katika maneno	(د) كتابة أشكال مختلفة للحروف في كلمات متعددة (d) Kuandika maumbo mbalimbali ya herufi za Kiarabu katika maneno		
10	النصوص والمنشورات المتنوعة Matini na machapisho mbalimbali	تمَّ ذكر الكلمات والربط بالأشياء الموجودة في بيئة السوق بشكل صحيح Maneno yametajwa na kuhusianishwa na vitu vinavyopatikana katika mazingira ya sokoni kwa usahihi.	المناقشة الجماعية: أرشد التلاميذ لذكر الكلمات والربط بالأشياء الموجودة في بيئة السوق <b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kutaja maneno na kuyahusianishan na vitu vinavyopatikana katika mazingira ya sokoni.	(أ) الربط بين الكلمات والأشياء الموجودة في بيئة السوق (a) Kuhusianisha maneno na vitu mbalimbali vinavyopatikana katika mazingira ya sokoni	1.2 ربط الكلمات بالأشياء في البيئة 1.2 Kuhusianisha maneno na vitu katika mazingira	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمّ ذكر الكلمات وربطها بالأفعال المستخدمة في بيئة السوق بشكل صحيح Maneno yametajwa na kuhusianiashwa na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya sokoni kwa usahihi	<b>لعب الأدوار</b> وجه التلاميذ للمشاركة في ذكر الكلمات وربطها بالأفعال المستخدمة في بيئة السوق <b>Igizodhima</b> Waongoze wanafunzi kushiriki katika igizo la kutaja maneno na kuyahusianisha na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya sokoni	(ب) الربط بين الكلمات والأفعال التي تحدث في بيئة السوق (b) Kuhusianisha maneno na vitendo mbalimbali vinavyofanyika katika mazingira ya sokoni		
	المنشورات المتنوعة عن القراءة Machapisho mbalimbali yenye maudhui ya kusoma	تمت قراءة أسماء الأشياء والأفعال المستخدمة في بيئة السوق Majina ya vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya sokoni yamesomwa kwa usahihi	<b>لعب الأدوار</b> وجه التلاميذ للمشاركة في مسرحية ذكر الكلمات وربطها بالأفعال المستخدمة في بيئة السوق <b>Igizodhima</b> Waongoze wanafunzi kushiriki katika igizo la kutaja maneno na kuyahusianisha na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya sokoni	(ج) قراءة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في بيئة السوق (c) Kusoma maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya sokoni		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة تعليمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
	المنشورات والنصوص المختلفة التي تخصص في مهارات الكتابة	تمت كتابة أسماء الأشياء والأفعال المستخدمة في بيئة السوق	<b>صور و بطاقات والكلمات</b> وجه التلاميذ للمشاركة في مسرحية كتابة أسماء الأشياء والأفعال المستخدمة في بيئة السوق	(د) كتابة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في بيئة السوق		
	Matini na machapisho mbalimbali yenye mada ya uandishi	Majina ya vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya sokoni yameandikwa kwa usahihi	<b>Picha na kadi za maneno</b> Waongoze wanafunzi kushiriki katika igizo la kuandika majina ya vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya sokoni	(d) Kuandika maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya sokoni		
14	الخريطة والنصوص المتنوعة عن مهارات الكلام	عبر التلاميذ عن الأماكن التي خرجوا منها بشكل صحيح	<b>لعب الأدوار</b> وجه التلاميذ للتعبير عن الأماكن التي خرجوا منها	(أ) التعبير عن المكان الذي جاء منه التلميذ باستخدام جملة سهلة	1.3 القدرة على إتقان القواعد والمفردات السهلة	
	Ramani na matini anuai zenye maudhui ya kuzungumza	Wanafunzi wameeleza sehemu wanazotoka kwa usahihi	<b>Igizodhima</b> Waongoze wanafunzi Kueleza sehemu wanazotoka	(a) Kueleza sehemu anayotoka kwa kutumia sentensi sahili	1.3 Kumudu sarufi na msamiati sahili	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمّ التعبير عن حدود المكان باستخدام الجهات الأربعة للعالم بشكل صحيح Kwa kutumia pande kuu nne za dunia mipaka ya sehemu imeelezwa kwa usahihi	أسئلة وأجوبة وجه التلاميذ للتعبير عن حدود المكان باستخدام الجهات الأربعة للعالم <b>Maswali na majibu</b> Waongoze wanafunzi kuelezea mipaka ya sehemu kwa kutumia pande kuu nne za dunia	(ب) التعبير عن الجهات الأربع  (b) Kuelezea mipaka ya sehemu kwa kutumia pande kuu nne za dunia		
		تمّ التعبير عن أوقات مختلفة بشكل صحيح Nyakati mbalimbali zimeelezwa kwa usahihi	<b>المناقشة الجماعية:</b> أرشد التلاميذ للتعبير عن أوقات وأزمنة مختلفة <b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kuelezea nyakati mbalimbali	(ج) التعبير عن الأوقات والأزمنة المختلفة باستخدام القواعد والمفردات السهلة  (c) Kueleza nyakati mbalimbali kwa kutumia sarufi na msamiati sahili		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمّ التعبير عن الحوادث اليومية بشكل صحيح Matendo ya kila siku yameelezewa kwa usahihi	سرد وجه التلاميذ للتعبير عن الحوادث اليومية <b>Masimulizi</b> Waongoze wanafunzi kuelezea matendo ya kila siku	(د) التعبير عما يحدث يومية باستخدام المفردات والقواعد السهلة  (d) Kuelezea matendo ya kila siku kwa kutumia msamiati na sarufi sahili		
		تمّ التعبير عن الحوادث المستقلة Matukio yajayo yameelezewa kwa usahihi	إنشاء وجه التلاميذ للتعبير عن الحوادث المستقلة <b>Utungaji</b> Waongoze wanafunzi kuelezea matukio yajayo	(هـ) التعبير عما سيحدث في المستقبل باستخدام المفردات والقواعد السهلة  (e) Kuelezea matukio yajayo kwa kutumia msamiati na sarufi sahili		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
12	النصوص المختلفة المتخصصة في الاستماع  Matini mbalimbali zenye maudhui za kusikiliza	تمّ الاستماع إلى النص البسيط وتلخيصه شفويا بشكل صحيح  Matini fupi imesikilizwa na kuifupishwa kwa mdomo kwa usahihi	<b>مناقشة الجماعية:</b> وجه التلاميذ في نقاش جماعية أساليب تلخيص النص  <b>Majidiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kujadili mbinu za kufupisha matini	(أ) الاستماع إلى نص قصير وتلخيصه شفويا  (a) Kusikiliza matini fupi na kuifupisha kwa maneno	2.1 الاستماع والفهم المعلومات  2.1 Kusikiliza na kuelewa taarifa	2.0 إظهار فهم المعلومات في المحادثة والكتابة  2.0 Kuonesha uelewa wa taarifa katika mazungumzo na maandishi
		تمّ فهم معاني المفردات الجديدة من النص المسموع بشكل صحيح  Maana ya maneno mapya katika matini waliyoisikiliza yamebainiwa kwa usahihi	<b>السرد:</b> وجه التلاميذ لنقاش معاني المفردات الجديدة من النص المسموع  <b>Masimulizi:</b> Waongoze wanafunzi kujadili maana ya maneno mapya katika matini waliyosikiliza	(ب) الاستماع إلى نص قصير وسهل والتعرف على معاني المفردات الجديدة  (b) Kusikiliza matini fupi sahili na kubaini maana ya maneno mapya yaliyotumika		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تم فهم الإرشادات الموجهة واستجابتها بشكل صحيح  Maagizo yaliyotolewa yamebainiwa na kutekelezwa kwa usahihi	أسئلة وأجوبة: وجه التلاميذ لفهم الأوامر الموجهة واستجابتها  <b>Maswali na majibu:</b> Waongoze wanafunzi kubaini maagizo yaliyotolewa na kuyatekeleza	ج) الاستماع إلى الأوامر البسيطة وامثالها  (c) Kusikiliza maagizo sahili na kuyatekeleza		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعليمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
10	المنشورات والنصوص المختلفة المتخصصة في القراءة  Machapisho na matini anuai yenye maudhui ya kusoma	تمت قراءة النص القصيرة السهلة وتحديد المفردات الجديدة المستخدمة بشكل صحيح  Matini fupi sahili imesomwa kwa usahihi تمّ تسجيل المفردات الجديدة المستخدمة في النص المقرءة على اللوح الصغير بشكل صحيح  Maneno mapya yaliyotumika katika matini iliyosomwa yameorodheshwa katika ubao mdogo kwa usahihi	<b>مناقشة جماعية</b> وجه التلاميذ لقراءة النص جيدا وتحديد المفردات الجديدة المستخدمة  <b>Majadiliano ya vikundi</b> Waongoze wanafunzi kusoma matini fupi na kubaini maana ya maneno mapya	(أ) قراءة النصوص القصيرة السهلة والتعرف على معاني المفردات الجديدة  (a) Kusoma matini fupi sahili na kubaini maana ya maneno mapya yaliyotumika	2.2 قراءة وفهم معنى النصوص السهلة  2.2 Kusoma na kuelewa matini sahili	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		<p>تمت قراءة النص القصيرة السهلة وتحديد المفردات الجديدة المستخدمة بشكل صحيح</p> <p>Matini fupi sahili imesomwa kwa usahihi na kubaini maana ya maneno mapya</p> <p>تمّ تسجيل المفردات الجديدة المستخدمة في النص المقروء على اللوح الصغير بشكل صحيح</p> <p>Maneno mapya yaliyotumika katika matini iliyosomwa yameorodheshwa katika ubao mdogo kwa usahihi</p>	<p><b>مناقشة جماعية</b> وجه التلاميذ لقراءة النص جيدا وتحديد المفردات الجديدة المستخدمة</p> <p><b>Majadiliano ya vikundi</b> Waongoze wanafunzi kusoma matini vizuri na kubaini maana ya maneno mapya</p> <p><b>اللوح الصغير</b> وجه التلاميذ لتسجيل المفردات الجديدة المستخدمة في النص المقروء</p> <p><b>Ubao mdogo</b> Waongoze wanafunzi kuorodheshwa maneno mapya yaliyotumika katika matini iliyosomwa</p>	<p>(ب) قراءة النصوص السهلة وبيان الرسالة المقصودة فيها</p> <p>(b) Kusoma na kubaini ujumbe uliokusudiwa katika matini sahili</p>		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تم تحديد الرسالة المقصودة من النص المقروءة بشكل صحيح Ujumbe uliokusudiwa katika matini sahili umebainiwa kwa usahihi	<b>مناقشة</b> وجه التلاميذ في تحديد الرسالة المقصودة من النص المقروء <b>Majadiliano</b> Waongoze wanafunzi kubaini ujumbe katika matini waliyoisoma			
8	المنشورات و النصوص المختلفة المتخصصة في مهارة الاستماع  Machapicho na matini mbalimbali zenye maudhui ya kusikiliza	تم اتباع الأوامر والإرشادات الموجهة في بيئة السوق بشكل صحيح  Maagizo na maelekezo yanayotolewa katika mazingira ya sokoni yamefuatwa kwa usahihi	<b>الحوار</b> وجه التلاميذ لتحديد واتباع الأوامر والإرشادات الموجهة في بيئة السوق  <b>Dayolojia</b> Waongoze wanafunzi kufuata maagizo na maelekezo katika mazingira ya sokoni	(أ) الاستماع واتباع الأوامر أو الإرشادات الموجهة في بيئة السوق  (a) Kusikiliza na kufuata maagizo au maelekezo yanayotolewa katika mazingira ya sokoni	2.3 إظهار الاستجابة الصحيحة في سياق تواصل مألوف  2.3 Kuonesha muitiko sahihi katika muktadha wa kimawasiliano unaofahamika	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تم التعبير عن الأفكار الرئيسية من المعلومات المسموعة بشكل صحيح Mawazo makuu yaliyomo katika taarifa iliyosikilizwa yameelezewa kwa usahihi	<b>قراءة النص</b> وجه التلاميذ للتعبير عن الأفكار الرئيسية من المعلومات المسموعة <b>Usomaji matini</b> Waongoze wanafunzi kuelezea mawazo makuu yaliyomo katika taarifa waliyoisikiliza	(ب) استماع إلى معلومات قصيرة وتحديد الأفكار الرئيسية فيها  (b) Kusikiliza taarifa fupi na kuelezea mawazo makuu yaliyomo		
	المنشورات و النصوص المختلفة المتخصصة في مهارة القراءة	تمّ إظهار مشاعر صحيحة بناءً على الرسالة من النص المقروء Hisia sahihi kutokana na ujumbe uliomo katika matini iliyosomwa imeoneshwa kwa usahihi	<b>المناقشة الجماعية:</b> وجه التلاميذ للتعبير عن مشاعرهم بناءً على الرسالة من النص المقروء <b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kuelezea hisia zao juu ya ujumbe waliousoma	(ج) قراءة النص السهل وإظهار مشاعر صحيحة بناءً على الرسالة منه  (c) Kusoma matini sahihi na kuonesha hisia sahihi kutokana na ujumbe uliomo		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
4	النصوص المتنوعة المتخصصة في الكلام  Matini mbalimbali zenye maudhui ya mazungumzo	تمت محادثة سهلة عن الملابس والطعام بشكل صحيح  Mazungumzo sahili kuhusu mavazi na vyakula yamefanyika kwa usahihi	<b>لعب الأدوار:</b> وجه التلاميذ في محادثة سهلة عن الملابس والأطعمة  <b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kufanya mazungumzo kuhusu mavazi na vyakula.  <b>الحوار:</b> وجه التلاميذ لإجراء الحوار عن الأطعمة والملابس الموجودة في الدكاكين  <b>Dayalojia</b> Waongoze wanafunzi kufanya dayalojia juu ya vyakula na mavazi mbalimbali yanayopatikana madukani	(أ) الاشتراك في محادثة سهلة عن الملابس والأطعمة  (a) Kushiriki katika mazungumzo sahili kuhusu mavazi na vyakula	3.1 إظهار فهم الملامح الأساسية للغة المحادثة والكتابة  3.1 Kuonesha uelewa wa sifa za msingi za lugha ya mazungumzo na maandishi	3.0 التواصل الفعال في السياقات المختلفة  3.0 Kuwasiliana kwa ufanisi katika miktadha mbalimbali

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعلمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
			<p>العصف الذهني اسأل التلاميذ عما يحبون شراءه من الأطعمة والملابس متى صاحبوا والديهم إلى الدكاكين</p> <p><b>Bunguabongo</b> Waulize wanafunzi ni vitu gani wanapenda kununua katika mavazi na vyakula wanapokwenda dukani pamoja na wazazi wao</p>			

السادس الابتدائي: Darasa la VI

Jedwali Na 5: Maudhui ya Darasa la VI

الجدول رقم 5: محتوى الصف VI

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
10	المسجلات الصوتية المتخصصة في مهارات الاستماع  Vinasa sauti vyenye mada au maudhui ya kusikiliza	تم نطق الجمل السهلة  Sentensi sahili zimetamkwa kwa usahihi	لعبة دنغ دونغ وجه التلاميذ في استماع ونطق الجمل السهلة  <b>Mchezo wa Ding- Dong</b> Waongoze wanafunzi kusikiliza na kutamka sentensi sahili	(أ) الاستماع والنطق الجمل السهلة  (a) Kusikiliza na kutamka sentensi sahili	1.1 القدرة على إتقان فهم الأصوات ونطق الحروف العربية وكتابتها  1.1 Kumudu ufahamu wa fonimu na matamshi ya herufi za Kiarabu na uandishi wake	1.0 القدرة على إتقان المهارات الأساسية للغة العربية  1.0 Kumudu stadi za msingi za lugha ya Kiarabu

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
	مسجلات الصوتية المتخصصة في مهارات القراءة  Vinasa sauti vyenye mada au maudhui ya kusoma	تمت قراءة ونطق الجملة السهلة بشكل صحيح  Sentensi sahili zimesomwa kwa usahihi  تمت كتابة الجملة السهلة شكل صحيح  Sentensi sahili zimeandikwa kwa usahihi	لعبة دنغ دنغ: وجه التلاميذ لقراءة الجملة السهلة  <b>Mchezo wa Ding- Dong:</b> Waongoze wanafunzi kusoma sentensi sahili  النقل: وجه التلاميذ لنقل الجملة السهلة <b>Kunukuu:</b> Waongoze wanafunzi kunukuu sentensi sahili	(ب) قراءة وكتابة الجملة السهلة  (b) Kusoma na kuandika sentensi sahili		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
	النصوص والمنشورات المختلفة المتخصصة في التأليف  Matini na machapisho mbalimbali yenye maudhui za utungaji	تمّ تكوين الجمل السهلة بشكل صحيح  Sentensi sahili zimetungwa kwa usahihi	<b>العرض</b> وجه التلاميذ لتكوين الجمل السهلة  <b>Oneshombinu</b> Waongoze wanafunzi kutunga sentensi sahili	(ج) تكوين الجمل السهلة  (c) Kutunga sentensi sahili		
16	النصوص والمنشورات المختلفة المتخصصة في ربط الأشياء والكلمات والأفعال  Machapisho na matini mbalimbali yanayohusianisha vitu, maneno na vitendo	تمّ ذكر أسماء الأشياء المختلفة الموجودة في بيئة المستشفى بشكل صحيح  Majina ya vitu mbalimbali vinavyopatikana katika mazingira ya hospitalini yametajwa kwa usahihi	<b>لعب الأدوار</b> أرشد التلاميذ لذكر أسماء الأشياء المختلفة الموجودة في بيئة المستشفى  <b>Igizodhima</b> Waongoze wanafunzi kutaja majina ya vitu mbalimbali vinavyopatikana katika mazingira ya hospitalini	(أ) ربط الكلمات بالأشياء المختلفة الموجودة في بيئة المستشفى  (a) Kuhusianisha maneno na vitu mbalimbali vinavyopatikana katika mazingira ya hospitalini	1.2 ربط الكلمات بالأشياء في البيئة  1.2 Kuhusianisha maneno na vitu katika mazingira	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمّ ذكر الأفعال المختلفة الموجودة في بيئة المستشفى بشكل صحيح Vitendo mbalimbali vinavyofanyika katika mazingira ya hospitalini vimetajwa kwa usahihi	<b>الحوار:</b> أرشد التلاميذ لذكر الأفعال المختلفة التي تحدث في بيئة المستشفى <b>Dayologia:</b> Waongoze wanafunzi kutaja vitendo mbalimbali vinavyofanyika katika mazingira ya hospitalini	(ب) ربط الكلمات بالأفعال المختلفة الموجودة في بيئة المستشفى (b) Kuhusianisha maneno na vitendo mbalimbali vinavyofanyika katika mazingira ya hospitalini		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
	النصوص المتنوعة التي تتخصص في مهارات القرءة والكتابة  Matini mbalimbali zenye maudhui ya kusoma na kuandika	تمت قراءة أسماء الأشياء والأفعال المسخدمة في بيئة المستشفى  Majina ya vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya hospitalini yamesomwa kwa usahihi	<b>العرض:</b> وجه التلاميذ في قراءة أسماء الأشياء والأفعال التي تقع في بيئة المستشفى  <b>Oleshombinu:</b> Waongoze wanafunzi kusoma majina ya vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya hospitalini	(ج) قراءة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال الموجودة في بيئة المستشفى  (c) Kusoma maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya hospitalini		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمت كتابة أسماء الأشياء والأفعال التي تقع في بيئة السوق بشكل صحيح	<b>لعب الأدوار</b> أرشد التلاميذ للمشاركة في كتابة أسماء الأشياء والأفعال التي تقع في بيئة السوق	(د) كتابة الكلمات المتعلقة بالأشياء والأفعال التي تقع في بيئة المستشفى		
		Majina ya vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya hospitalini yameandikwa kwa usahihi	<b>Igizodhima</b> Waongoze wanafunzi kuandika majina ya vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya hospitalini	(d) Kuandika maneno yanayohusianisha vitu na vitendo vinavyofanyika katika mazingira ya hospitalini		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
12	النصوص المتنوعة التي تتخصص في مهارات القراءة والكتابة	تمت القراءة وكتابة أسماء الجواذب الطبيعية المختلفة الموجودة في تنزانيا بشكل صحيح	<b>العرض:</b> وجه التلاميذ في القراءة وكتابة أسماء الجواذب الطبيعية المختلفة الموجودة في تنزانيا  <b>Oneshombinu:</b> Waongoze wanafunzi kusoma na kuandika majina ya vivutio mbalimbali vya kiasili vinavyopatikana Tanzania yamesomwa na yameandikwa kwa usahihi	(أ) قراءة وكتابة أسماء الجواذب الطبيعية المختلفة الموجودة في تنزانيا (الجبال، الأنهار، البحيرات، وحائق الحيوان) (a) Kusoma na kuandika majina ya vivutio mbalimbali vya kiasili vinavyopatikana Tanzania (milima, mito, maziwa na mbuga za wanyama)	1.3 القدرة على إتقان القواعد والمفردات السهلة	
	الخريطة والمنشورات المتنوعة	تم التعبير عن حدود تنزانيا بشكل صحيح	<b>العرض</b> وجه التلاميذ في التعبير عن حدود تنزانيا  <b>Oneshombinu</b> Waongoze wanafunzi kuelezea mipaka ya Tanzania	(ب) التعبير عن حدود تنزانيا (b) Kuelezea mipaka ya Tanzania	1.3 Kumudu sarufi na msamiati sahili	
	Ramani na machapisho mbalimbali	Mipaka ya Tanzania imeelezwa kwa usahihi				

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
12	النصوص المتنوعة التي تخصص في مهارات الاستماع  Matini mbalimbali zenye kujikita katika maudhui ya kusikiliza	تمّ تكوين الجمل السهلة عبر المفردات الجديدة من النص المسموع بشكل صحيح  Sentensi sahihi zimetungwa kwa kutumia maneno yaliyomo katika matini waliyoisikiliza	<b>تفكر - زوج - شارك:</b> وجه التلاميذ في استماع إلى النص القصير السهل وتحديد المفردات الجديدة  <b>Fikiri - jozisha -shirikisha:</b> Waongoze wanafunzi kusikiliza matini fupi na kubaini maneno mapya  <b>المناقشة الجماعية:</b> وجه التلاميذ في تحديد معاني المفردات الجديدة  <b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno mapya	(أ) استماع إلى النص القصير وتكوين الجمل السهلة عبر المفردات الجديدة من النص المسموع  (a) Kusikiliza matini fupi na kutunga sentensi sahili kwa kutumia maneno mapya yaliyomo	2.1 الاستماع وفهم المعلومات  2.1 Kusikiliza na kuelewa taarifa	2.0 إظهار فهم المعلومات في المحادثة والكتابة  2.0 Kuonesha uelewa wa taarifa katika mazungumzo na maandishi

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
			<p>أعط واحدا وخذ واحدا: وجه التلاميذ في استماع وتكوين الجمل السهلة عبر المفردات الجديدة من النص المسموع</p> <p><b>Toa moja chukua moja:</b> Waongoze wanafunzi kutunga sentensi kwa kutumia maneno mapya</p>			
		<p>تم تحديد الأفكار الرئيسية من النص المسموع بشكل صحيح</p> <p>Mawazo makuu yaliyomo katika matini waliyoisikiliza yamebainishwa kwa usahihi</p>	<p><b>مناقشة جماعية:</b> وجه التلاميذ في استماع وتحديد الأفكار الرئيسية في النص المسموع</p> <p><b>Majadiliano ya kikundi:</b> Waongoze wanafunzi kubaini mawazo makuu katika matini waliyoisikiliza</p>	<p>(ب) الاستماع إلى النص القصير السهل وتحديد الأفكار الرئيسية فيه</p> <p>(b) Kusikiliza matini fupi sahili na kubaini mawazo makuu yaliyomo</p>		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تم تلخيص النص القصير السهل عن طريق الكتابة بشكل صحيح Matini fupi sahili imefupishwa kwa maandishi kwa usahihi	<b>السرد:</b> وجه التلاميذ لتلخيص النص المسموع <b>Masimulizi:</b> Waongoze wanafunzi kufupisha matini waliyoisikiliza	(ج) الاستماع إلى النص القصير السهل وتلخيصه كتابةً (c) Kusikiliza matini fupi sahili na kuifupisha kwa maandishi		
10	النصوص المتنوعة التي تتخصص في مهارات القراءة Matini mbalimbali zilizojikita katika maudhui ya kusoma	تم تحديد معاني المفردات الجديدة من النص بشكل صحيح Maana ya maneno mapya yaliyomo katika matini yamebainishwa kwa usahihi	<b>دراسة حالة:</b> أرشد التلاميذ لقراءة النص وتحديد معاني المفردات الجديدة <b>Kisamafunzo:</b> Waongoze wanafunzi kusoma matini fupi na kubaini maneno mapya	(أ) قراءة النص وتحديد معاني المفردات الجديدة (a) Kusoma matini na kubaini maana ya maneno mapya yaliyomo	2.2 قراءة وفهم معنى النصوص السهلة 2.2 Kusoma na kuelewa matini sahili	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
			<p>المناقشة الجماعية: وجه التلاميذ لتحديد معاني المفردات الجديدة</p> <p><b>Majadiliano ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kutoa maana ya maneno mapya</p>			
		<p>تم تلخيص النص السهل المقروء بشكل صحيح</p> <p>Matini sahili imesomwa na imefupishwa kwa usahihi</p>	<p><b>عمل الجماعية:</b> وجه التلاميذ لتلخيص النص المقروء</p> <p><b>Kazi ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kufupisha matini waliyoisoma</p>	<p>(ب) قراءة نص السهل وتلخيصه</p> <p>(b) Kusoma na kufupisha matini sahili</p>		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمّ تحديد الأفكار الرئيسية عن طريق الكتابة من النص المقروء بشكل صحيح Mawazo makuu yaliyomo katika matini iliyosomwa yameandikwa kwa usahihi	قراءة النص: وجه التلاميذ في تحديد الأفكار الرئيسية من النص المقروء <b>Usomaji matini:</b> Waongoze wanafunzi kubaini mawazo makuu katika matini waliyoisoma	(ج) قراءة النص القصير السهل وتحديد الأفكار الرئيسية عن طريق الكتابة (c) Kusoma matini fupi na kuandika mawazo makuu yaliyomo		
10	النصوص المتنوعة التي تتخصص في مهارات الاستماع Matini mbalimbali zilizojikita kwenye maudhui au mada ya kusikiliza	تمّ استماع إلى الطلاب والإرشادات السهلة الموجهة في بيئة المستشفى بشكل صحيح Maagizo na maelekezo sahili yanayotolewa katika mazingira ya hospitalini yamesikilizwa kwa usahihi	لعِب الأدوار: وجه التلاميذ لاستماع وفهم الطلاب والإرشادات السهلة الموجهة في بيئة المستشفى <b>Igizodhima:</b> Waongoze wanafunzi kusikiliza na kuelewa maagizo na maelekezo yanayotolewa hospitalini	(أ) الاستماع إلى الطلاب أو الإرشادات السهلة الموجهة في بيئة المستشفى (a) Kusikiliza maagizo au maelekezo sahihi yanayotolewa katika mazingira ya hospitalini	2.3 إظهار الاستجابة الصحيحة في سياق تواصل مألوف 2.3 Kvunaofahamika	

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		<p>تمّ التعبير باختصار عن أفكاره الرئيسية من المعلومات المسموعة بشكل صحيح</p> <p>Hoja au mawazo makuu yaliyomo katika taarifa iliyosikilizwa yameelezwa kwa usahihi</p>	<p><b>عمل جماعي:</b> وجه التلاميذ لتعبير الأفكار الرئيسية باختصار من النص المسموع</p> <p><b>Kazi ya vikundi:</b> Waongoze wanafunzi kuelezea hoja au mawazo makuu yaliyomo katika habari waliyoisikiliza</p>	<p>(ب) الاستماع إلى المعلومات والتعبير باختصار عن أفكارها الرئيسية</p> <p>(b) Kusikiliza taarifa na kuelezea kwa ufupi hoja au mawazo makuu yaliyomo</p>		
		<p>تمّ استخدام المفردات في بيئة المستشفى في إجراء وتسلم الطلبات والإرشادات شفويا بشكل صحيح</p> <p>Msamiati umetumika kwa kwa usahihi katika kutoa au kupokea maelekezo kwa mdomo katika muktadha wa hospitali</p>	<p><b>التأمل الذاتي:</b> وجه التلاميذ لإجراء التوجيهات والطلبات في بيئة المستشفى شفويا أو كتابيا</p> <p><b>Tafakari binafsi:</b> Waongoze wanafunzi kutoa maelekezo ya mdomo na ya maandishi katika muktadha wa hospitali</p>	<p>(ج) استخدام المفردات السهلة لإجراء التوجيهات والطلبات أو استلامها شفويا أو كتابيا في بيئة المستشفى</p> <p>(c) Kutumia msamiati sahili kutoa au kupokea maelekezo kwa mdomo au kwa maandishi katika muktadha wa hospitali</p>		

عدد الحصص Idadi ya vipindi	الوسائل التعليمية والتعليمية Zana za ufundishaji na ujifunzaji	معايير التقييم Vigezo vya upimaji	الأساليب المقترحة Mbinu za ufundishaji na ujifunzaji zinazopendekezwa	أنشطة التعلمية Shughuli za ujifunzaji	المهارات الخاصة Umahiri mahususi	المهارات العامة Umahiri mkuu
		تمّ استخدام المفردات في بيئة المستشفى في إجراء وتسلم الطلبات والإرشادات كتابيا بشكل صحيح	مسرحية: وجه التلاميذ لاستلام التوجيهات والطلبات شفويا أو كتابيا في بيئة المستشفى  <b>Igizo:</b> Waongoze wanafunzi kupokea maelekezo ya mdomo na ya maandishi katika muktadha wa hospitali			

## قائمة المراجع:

## Bibliografia:

- أحمد الحسن سماعة. (1422هـ-2002م). البرامج التعليمية للغة العربية – أساليبها وطرق تدريسها. ط ١. DMJ Typesetters & Printers.
- حسن شحاتة. (1417هـ-1996م). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط ٣. الدار المصرية اللبنانية.
- عمر الصديق عبد الله. (2007م). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ط ١. الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- محمود كامل الناقدة. (1978م). أساسيات تعليم العربية لغير العرب. معهد الخرطوم الدولي.
- مصطفى رسلان. (1426هـ-2005م). تعليم اللغة العربية. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- جمعة، عماد علي. (1427هـ-2006م). قواعد اللغة العربية (النحو والصرف).
- أحمد شوقي. (2012م). الشوقيات. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- عَلِيُّ الْجَارِمِ وَمُصْطَفَى أَمِينٍ. (2015م). النَّحْوُ الْوَاضِحُ. مَكْتَبَةُ آلِ الشَّيْخِ.
- الْعَرَبِيَّةُ لِلْجَمِيعِ. (1435هـ-2014م). الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ. الْعَرَبِيَّةُ لِلْجَمِيعِ.